

Утвержд
Директо

« 29 »

« 29 » мая 2023 г.

(возраст детей 7 – 15 лет)

с. Алтайское, 2023 г.

Информационная карта программы

Таблица 1

1.	Полное название программы	Образовательная программа загородного лагеря «Спортивное лето - 2023»
2.	Место реализации программы	структурное подразделение ДОЛ «Экотур» МАОУ ДО АР ДЮОЦ
3.	Адрес учреждения	Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Лесная, 47 а
4.	Полное название лагеря:	Структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Экотур» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр», Алтайского района, Алтайского края
5.	Директор МАОУ ДО АР ДЮОЦ	Фролова Галина Юрьевна
6.	Составитель	Тренер-преподаватель МАУДО «Алтайская СШОР» Пилявина М.В.
7.	Сроки реализации программы	Программа реализуется в летний период: II смена 23 июня – 6 июля 2023
8.	Продолжительность смены	14 дней
9.	Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 15 лет
10.	Количество детей	75 человек
11.	Назначение (направление) программы	Организация воспитательно-образовательного пространства в условиях загородного оздоровительного лагеря для проведения учебно-тренировочных занятий
12.	Цель программы	Создание условий для организованного учебно-тренировочного процесса и отдыха детей в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, воспитание лучших черт гражданина и патриота.
13.	Задачи	<u>Рекреационная:</u> Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья; <u>Воспитательная:</u> -Формировать духовно-нравственные ценности гражданина России; -Прививать интерес к прошлому и настоящему, традициям и обычаям народов мира России и родного края. <u>Образовательная:</u> -Воспитать чувство товарищества, умение работать в коллективе, способность к самореализации, социальная адаптация; - Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях. -Привить любовь к регулярным занятиям спортом. <u>Развивающая:</u> -Развить лидерские и организационные способности

		через коллективно-творческие дела смены; -Укрепление здоровья через развитие физических качеств. -Развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей.
14.	Краткое содержание программы	Программа представляет сочетание разнообразных типов занятий: - учебные занятия - тренировочные занятия - учебно-тренировочные занятия - восстановительные занятия - модельные занятия - контрольные занятия - Роспись по дереву На смене ребят ждут интересные мастер-классы, познавательные мероприятия, вечерние шоу-программы, праздники и интеллектуальные игры, конкурсы, спортивные состязания.
15.	Ожидаемый результат	1.Общее оздоровление, укрепление здоровья. 2.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. 3.Приобретение практических навыков в физкультурно-спортивной деятельности. 4.Развитие коммуникативных способностей, социальной активности и толерантности: – освоение навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; - рефлексия деятельности окружающих и собственного поведения; - самореализация в предлагаемых видах деятельности; - появление устойчивого интереса к спорту; - расширение диапазона знаний, умений и навыков в спортивном направлении; - творческий рост педагогов.
16.	Форма организации лагеря	4 отряда
17.	Дата создания программы	Февраль-март 2023 года. Реализуется первый год
18	Телефон, электронный адрес организации	8(38537) 29 – 9 -62, altekotur@gmail.com

Пояснительная записка

Мы живем в XXI веке, в веке компьютерных технологий и технического прогресса. Нынешнее поколение детей и подростков всё больше времени проводит в Интернете, общаясь в виртуальном мире социальных сетей, забывая о ценностях настоящего общения. Альтернативой такого «неживого» общения на просторах Интернета является организованный активный отдых детей в детских оздоровительных лагерях.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов летнего оздоровительного лагеря «Экотур».

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся Алтайского района на базе МАОУ ДО АР ДЮЦ организуется детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) «Экотур».

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение детей в общественную жизнь с учетом их индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе нравственного, эстетического и патриотического сознания.

С этой целью в лагере выстроена система воспитательной работы, включающая в себя мероприятия, направленные не только на развитие творческих способностей детей, пропаганду здорового образа жизни, но и на всестороннее развитие личности ребенка.

Пространство ДОЛ, является как формой организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения разнообразной самостоятельной творческой активности.

Ведущим направлением деятельности второй смены ДОЛ «Экотур» является физкультурно-спортивная деятельность.

Педагогические условия Реализации программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: проведение спортивных состязаний, подвижных игр, творческих конкурсов и фестивалей танцев, дискуссионных площадок, концертно-игровых программ, мастер-классов, познавательные мероприятия, вечерних шоу-программ.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов и нормативно правовых актов:

- конвенций ООН о правах ребенка;
- конституцией РФ;
- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;

- трудовым кодексом РФ;
- федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ;
- об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;
- положение об оздоровительном лагере;
- правила внутреннего распорядка лагеря;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- приказы Управления образования;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- акт приемки лагеря;
- планы работы.

Концептуальное обоснование программы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа, народов России, народов мира. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (7 – 15 лет) в условиях временного детского коллектива. По продолжительности программа является краткосрочной. Реализуется в летний период: II смена - 23 июня – 06 июля 2023 года. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7 - 15 лет.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Основная идея смены- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии

Летний лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а выработку коммуникативных навыков. Программа ориентирована на

работу в разновозрастном детском коллективе. Лагерь будет делиться на 4 отряда (первый отряд - учащиеся 1-2 классов; второй отряд - учащиеся 3-4 классов, третий отряд - учащиеся 5-7 классов, 4 отряд - учащиеся 7-9 классов).

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий с игровыми, познавательными и развлекательными мероприятиями, а также определяется ее ориентацией на реализацию базовых потребностей детей и подростков в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, познании, самоутверждении и самореализации в социально значимой деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, приобретения новых умений и навыков, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана следующими предпосылками:

- актуальностью задач современного воспитания;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время;

Новизна программы определяется ее содержанием, в основу которого положена идея формирования здорового образа жизни через организацию спортивной деятельности детей. Это возможность оздоровления организма при правильном питании, четком режиме дня и постоянном нахождении на свежем воздухе. Это привлечение детей к занятиям спортом, физкультурой. Это обретение новых друзей и знакомых, участие в интересных играх, умение уживаться и дружить, помогать друг другу, познание новых качеств своего организма.

Отличительная особенность программы заключается в её практической значимости, в стремлении развивать у детей умение работать, думать и совершенствовать навыки аргументации собственной позиции; в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности каждого ребёнка.

Программа направлена на создание условий для занятий детей и подростков спортом. В программе смены разумно сочетаются занятия, тренировки, развивающие физические навыки, спортивные умения подростков, а также обучающие занятия, направленные на развитие творческих способностей, лидерских и коммуникативных качеств детей.

Направления деятельности в рамках программы

Программа организации летней лагерной смены «Спортивное лето» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на

обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности**:

- физкультурно-спортивная деятельность
- декоративно — прикладное творчество;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу;

Основная идея программы лагеря «Спортивное лето» - представление возможностей для раскрытия потенциальных способностей ребенка, занимающегося спортом.

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья, воспитание лучших черт гражданина и патриота.

Задачи: Основными задачами занятий спортивно-хореографической смены в детском оздоровительном лагере являются:

- укрепление здоровья;
- повышение уровня умственной и двигательной работоспособности;
- совершенствование спортивного мастерства;
- воспитание у детей убеждённости в необходимости регулярно заниматься физкультурой и спортом;
- организация активного отдыха и досуга;
- привитие детям правил здорового образа жизни;
- сплочение коллектива;
- обучение коллективному взаимодействию детей и взрослых.

Практическая значимость:

Лето – пора отдыха детей в летних лагерях. В условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, дети могут получить дополнительные знания, укрепить свое здоровье и просто отдохнуть. И здесь уместно говорить о здоровье не только физическом, а духовном и моральном.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

В результате реализации программы у детей появится возможность освоить более продуктивные способы общения и взаимодействия с окружающими посредством участия в разносторонней социально-творческой деятельности. Это позволит развить коммуникативные умения, самоуважение, терпимость по отношению к другим людям, сформировать активную жизненную позицию и другие качества толерантной личности, необходимые для усвоения адекватных моделей поведения и эффективного функционирования в современном обществе, а также позволит развить творческие способности детей, которые заложены в них природой.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой

индивидуальности даст возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Кружковой работе отведено важное место в работе лагеря, так как, занимаясь этим видом деятельности, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается в систематических занятиях.

Таким образом, смена детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Спортивное лето» позволит создать условия для интересного познавательного и активного летнего отдыха детей посредством занятия творческой деятельностью, послужит средством совершенствования умений и навыков в танце, спорте, интеллектуальном развитии.

Художественно-эстетическая среда: Лагерь оформляется в соответствии с предложенной игровой моделью. Дети самостоятельно оформляют комнаты отряда, выбирают дизайнерские решения.

Информационно-образовательная среда: Наличие информационных мероприятий, наглядных материалов для детей (презентации, видеоматериал, мультфильмов и пр.), ежедневный выпуск Программы новостей (работа пресс-центра), наличие отрядных уголков.

Предметная среда: Материально - техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок.

Природная среда: Природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря.

Психологическая среда: Обеспечение благоприятной психологической атмосферы в лагере, создающей у участников программы ощущение безопасности и комфорта.

Эмоциональная среда: наличие законов, традиций, девизов отрядов, отрядной песни, эмблем, вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающее активность, творчество, самостоятельность.

Содержательная среда: система мероприятий и иных форм организации воспитательной работы, носящие развивающий характер, влияющие на формирование личности ребенка.

Основные составляющие программы:

Организационно – педагогическая деятельность

Для проведения лагеря определяются кадровые ресурсы, комплектуется штат лагеря. Директор лагеря, педагогические работники, помощники воспитателей-вожатые, прошедшие обучение в «Школе вожатых». Организуются совещания при директоре по организации летнего отдыха детей, на базе ДОЛ «Экотур», проводятся инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей, информационная работа с родителями о занятости детей в летний период.

Все специалисты и вожатые знакомятся с нормативными документами, необходимыми для функционирования детского оздоровительного лагеря.

Спортивная деятельность

В течение всей смены организуются тренировочные занятия по плану тренера-преподавателя, спортивные мероприятия с учетом возрастных особенностей участников и состояния здоровья: традиционные игры в футбол, волейбол, городки, подвижные, развивающие игры, игры по станциям, игры на свежем воздухе, эстафеты, турниры.

Творческое развитие детей

Ключевым направлением программы является развитие творческого потенциала детей. На реализацию этой задачи направлены основные мероприятия смены: коллективно-творческие дела, концертно-развлекательные программы, игры, мастер-классы, выставки и другое.

Важную роль в раскрытии и развитии творческих способностей участников смены должна сыграть также работа творческих кружков, мастерских, секций по интересам.

Работа в кружках и секциях строится на основе следующих педагогических идей:

- равенство всех участников;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- выбор вида деятельности и материала (без выбора нет свободы).

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы; игровые, конкурсno - развлекательные программы, игры и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Оздоровительная деятельность

Одной из главных задач в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Оздоровительный эффект достигается посредством проведения следующих мероприятий:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены;
- прогулки, пешеходные экскурсии; ежедневно;
- утренняя гимнастика, минутки здоровья;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений;
- соблюдение питьевого режима детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- контроль за состоянием здоровья детей.

Все дети к концу смены будут охвачены физкультурными, оздоровительными мероприятиями с учетом состояния здоровья и индивидуальной переносимости.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в летнем лагере предусматривает встречи детей с инспектором пожарного надзора, инспектором ГИБДД, инспектором по охране детства, проведение профилактических игр, бесед, акций.

Организация самоуправления

В рамках смены создаются условия для привития детям навыков самоуправления путем:

- выявления лидеров, генераторов идей;

- распределения обязанностей в отрядах;
- закрепления ответственных по различным видам поручений;
- дежурство в отрядных комнатах.

Информационное освещение

На протяжении всей смены организуется работа пресс-центра, корреспонденты которого избираются из числа участников смены. Дети самостоятельно осуществляют сбор информации о работе лагеря, ведут видеосъемку, выпускают «Программу новостей» и освещают их в социальных сетях.

Работа по сплочению коллектива

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся общелагерные и внутриотрядные игры на знакомство, игры на выявление лидеров, на сплочение коллектива, коммуникативные игры (Приложение 2).

Работа по патристическому воспитанию детей

Мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитию интереса к изучению родного края, возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Работа с родителями

Работа с родителями участников смены предусматривает:

- профилактические беседы, проводимые медицинским работником;
- информационное освещение (распространение тематических памяток, буклетов);
- анкетирование родителей о реализации программы смены в начале смен и в конце смены (Приложение 1).

Одна из наиболее используемых форм работы – **игра**. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач детского оздоровительного лагеря «Экотур» осуществляется по программе «Спортивное лето».

Одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Один из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: ЗВЕЗДА (или перламутровый **камень**), изменение обязанностей (в органах самоуправления), оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Возможно применение метода **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Так же в работе применяются **коллективно-творческие дела**, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним

можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Применение **инновационных технологий** при проведении культурно-массовых мероприятий: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Программа «Спортивное лето» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Этапы реализации программы

В структуре смены выделяют **5 периодов**: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный.

Подготовительный и постлагерный периоды, по сути, не входят во временной промежуток смены в детском оздоровительном лагере, но имеют достаточно большое значение.

1. Подготовительный период:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- установочный семинар для вожатых и воспитателей;
- инструктивно-методический сбор;
- разработка документации;
- прохождение медосмотра и получение допуска к работе;
- заключение трудового договора с администрацией лагеря;

- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный период: (1 -4 день) – адаптационный

- формирование и сплочение отрядов;
- знакомство с лагерем, с новыми людьми;
- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;
- создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы, индивидуальной адаптации;
- вовлечение детей в совместную деятельность.

3. Основной период смены: – самореализация ребенка в отряде и лагере

делится на два самостоятельных этапа:

1 этап – учебно-демонстрационный,

2 этап – демонстрационно-закрепляющий,

Задачи каждого этапа различаются по своему содержанию, а цель основного периода остается общей: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку.

На 1 этапе (учебно-демонстрационном, 2-8-й день смены) решаются задачи:

- выявление ребенком способностей, склонностей, интересов, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка в лагере, его самореализации (приложение 1);
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности клубных пространств, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2 этапе (демонстрационно-закрепляющем, 9-13-й день смены) решаются следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, массовые флешмобы, учебные занятия и т. д.;
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе объединений: презентация, фестиваль-конкурс, пресс-конференция;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

В основном периоде смены ребенок включен не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные.

4. Заключительный период смены - подведение итогов (последние 2 дня смены).

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадаптации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития (Приложение 1)

Эти задачи решают: итоговый сбор отряда, прощальный «Огонек» (прощальная «Свечка»), деловые игры, пресс-конференции, творческие дела («для дома», «для лагеря»).

В этот период необходимо найти равновесие между разными формами работы: общелагерные зрелищные мероприятия и индивидуальные отрядные дела. Все мероприятия имеют разную направленность: зрелищную, развлекательную или рефлексивную.

5. Постлагерный период

Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере. Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере.

Для педагогов – это период педагогического анализа своей деятельности, когда важно найти ответы на вопросы: *«Что получилось?»*, *«Что не получилось?»*, *«Почему?»*. Вожатый также делает выводы о своей работе и принимает решение продолжить данный педагогический опыт или нет.

Необходимая материально – техническая база

- Спортивный стадион;
- Игровая площадка;
- Спортивная площадка;
- Художественные средства, игры настольные;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Предполагаемые результаты:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- появление у подростков устойчивого интереса к занятиям избранным видом спорта;
- повышение у детей творческой активной;
- развито чувство уважения к творчески интересным людям района;
- создание условий для функционирования мини-групп, студий и досуговых программах;
- расширение диапазона знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- повышена информированность подростков в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ;
- воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.

**Распорядок дня
в летнем оздоровительном лагере «Экотур»**

8.00-8.10 – Подъем
8.10 – 8.20 - Веселая зарядка
8.20-8.30 – Утренняя гигиена
8.30-9.30 – Завтрак
9.30 – 10.00 - Трудовой десант. Уборка корпусов
10.00 – 10.30 - Построение отрядов. Получение задания.
11.00 – 13.00 – Учебно-тренировочные занятия.
13.00 - 14.00 –Обед
14.00 - 16.00 – Тихий час
16.00 - 16.30 – Полдник
16.30 - 17.30 – Учебно-тренировочные занятия.
17.00-18.00 – Купание.
18.00-19.00 – Ужин
19.00 – 19.30 – Свободное время
20.00-21.00 – Вечернее мероприятие
21.00-21.15 – Второй ужин
21.15 -22.00 – Дискотека
22.00 -22.30– Свечка
22.30 -23.00 – Личная гигиена
23.00 – отбой

Календарно – тематический план
Физкультурно-спортивное направление

Дата Тема дня	Мероприятие и время проведения	Вечернее мероприятие Форма проведения	Внутри отрядное мероприятие Форма проведения
1 день (23.06.2023)	Утро: - Заезд. Размещение. - Инструктаж по основам безопасности жизни -Экскурсия по лагерю. День - Медосмотр - учебно-тренировочное занятие -«День рождение отряда!» Придумать девиз и представление отряда (речёвка, эмблема, отличительный атрибут, выход отряда на вечерние и утренние мероприятия).	Вечер встреч: Знакомство с педагогами лагеря (презентации от пед. состава). -Знакомство с отрядами. - Развлекательная программа «Стражи галактик» - парад отрядов - Игры, конкурсы. - Дискотека. Вечерний огонек.	Операция «Уют» - расселение по комнатам, получение постельного белья, разбор вещей по шкафчикам. – Игры на знакомство: «Давайте познакомимся!» «Путешествие в страну увлечений» (входная диагностика интереса, творческого потенциала, распределение по кружкам, студиям мини-группам).
2 день (24.06.23)	Утро: <u>-учебно-тренировочное занятие</u> -Оздоровительный тематический флешмоб Коммуникативные игры, игры на сплочение; День: - Спорт час: фитнес, дзюдо, волейбол, футбол Репетиции выходов отрядов к открытию смены.	- Игротека вожатого -Фотосессия «Вечер симпатий» -Дискотека	Игра «Исследуй свою территорию». Цель: выявить опасные места возгорания, где находятся огнетушители, сколько их на территории лагеря, изучение, нахождение в корпусах плана эвакуации, узнать о наличии пожарной системы оповещения. - Подбор номеров к открытию смены
3 день (25.06.23)	Утро: «День Новых открытий» -Оздоровительный тематический флешмоб - Программа новостей День: - Весёлые старты «Звёздный десант». - игры на свежем воздухе. - Генеральная репетиция к открытию лагерной смены	– Торжественная линейка, открытие лагерной смены. -Представление отрядов, девизов,эмблем. - Концертная программа «Самый – самый» - Запуск шариков желаний - Дискотека	- Подготовка к открытию смены: репетиции, костюмы -Тематический огонек «Зажги свечу»
4 день (26.06.23)	Утро: «День солнца» -Оздоровительный тематический флеш моб Учебно-тренировочное занятие - Работа кружков и студий День:	-Тематическая дискотека «Японо-пати» + -Караоке «Пой, не смотря ни на что» с играми, конкурсами, аттракционами.	Отрядный -«Азбука безопасности», Обще лагерный Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности;

	- Учебно-тренировочное занятие - Работа в творческих студиях (изготовление поделок, реквизита, костюма для вечернего мероприятия) - Спортивный конкурс «Борцы сумо»	- Подведение итогов конкурса, вручение призов.	
5 день (27.06.23)	Утро: «Вкусный день» - Оздоровительный тематический флешмоб - Программа новостей - учебно-тренировочное занятие День: - Спортивный (футбольный) турнир «МАТЧ ТВ в Италии», - Игры с малышами на свежем воздухе - Страна «Мульти - пульти» (просмотр мультфильмов)	Гладиаторские бои - торжественное открытие, танец «Гладиаторы», – риторический турнир лидеров, марафон историй Игровая программа с дискотекой "Веселое сладкоборье"	«День Рождение воздушного шарика», поздравление летних именинников. - «Новые виды спорта» (придумать и показать новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить;
6 день (28.06.23)	Утро: --Оздоровительный тематический флешмоб - учебно-тренировочное занятие - Работа кружков и студий - Конкурс рисунков по мультфильмам День: - учебно-тренировочное занятие - Подготовка к вечернему мероприятию (разработка сценария, костюмов, атрибутов, репетиция)	- Выставка рисунков - Тематическая дискотека с играми, аттракционами, конкурсами. - Подведение итогов конкурса, вручение призов - Вожатский сюрприз «ПИЖАМА ПАТИ»: бой подушками, развлекательные конкурсы, кинопоказ	Отрядный - Подготовка рисунков по сказкам; - Изготовление костюмов, атрибутов к театрализации, репетиции. Обще лагерьный Турнир по волейболу
7 день (29.06.2023)	Утро: «День наоборот» - Оздоровительный тематический флешмоб - учебно-тренировочное занятие - Работа кружков и студий День - Спортивно – игровая эстафета «Французские забавы»; - Сочинения юмористических сценок, реприз, стихов. Конкурс «Папараций» (получают задание, видео съёмка)	ART мастерская вожатого на медиану Юмористический вечер «Модный приговор». Конкурсно – игровая программа: - оригинальные и смешные демонстрации моделей, фото - Самый нелепый костюм - Лучший макияж - Письмо себе любимому ; Конкурс комических походов. - Конкурс пародий. - Конкурс страшно	Внутри отрядный - Конкурс «Письмо себе любимому» (домашнее задание). Дети зачитывают письма, которые они написали себе.

		смешных гримас. - Конкурс «Папараций» - просмотр видео - Награждение фото конкурсантов Детский кинотеатр «Киносерпантин»	
8день (30.06.2023)	Утро: -Оздоровительный тематический флеш моб - учебно-тренировочное занятие - Работа кружков и студий День: - Спорт час. -Конкурс рисунков «Животные Африки»; - Спортивная игра «Мамбо»	Вечернее мероприятие -игра «Загони добычу», - награждение по конкурсу рисунков - фотосессия	Отрядное: Цель: Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны.
9день (01.07.2023)	Утро: Экологический день» -Оздоровительный тематический флешмоб - Учебно-тренировочное занятие - Работа кружков и студий День: -Творческое задание «Мусору — вторую жизнь!» (из найденного мусора придумать востребованную продукцию). - «Презентация из газет» (из предложенных газет вырезать и составить на листке бумаги презентацию своей команды) -Викторина «Зеленые страницы» -Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг. Берегись беды, когда ты у воды»	Конкурсно – игровая программа «Бумажный бум» - презентация рассказ - Конкурс «Бумажный баскетбол». - Конкурс «веербол»: - Конкурс «островов» - Конкурс бумажный костюм - Конкурс «Сюрприз из упаковки» - Конкурс «Звёздная прожарка» Итоги акции: «Экологический десант» (взвешивание мусора) . Конкурс «Танцы без правил» «А, вам слабо»	- «Экологический десант» - благоустройство приотрядного участка (уход за клумбами). - Фотосессия отряда на фоне клумбы. Цель: стимулировать профессиональный и творческий рост участников конкурса. -Оформление памятки правильного поведения в лесу. -из предложенных газет вырезать и составить на листке бумаги презентацию своей команды
10день (02.07.2023)	Утро: «Загадки древней цивилизации» -Оздоровительный тематический флеш-моб -Виртуальное путешествие по Египту «Самая чистая страна в мире» (знакомство с историей, традициями); - Работа кружков и студий День: -Конкурс рисунков	- Дисотека под открытым небом	Игротека вожатого: - волейбольный матч на приз генерального директора лагеря среди детей и вожатых -Настольные игры (шашки, шахматы) Подготовка к вечернему мероприятию, -Тематический огонек «Лифт времени»

11 день (03.07.2023)	Утро: День русских традиций -Оздоровительный тематический флеш-моб - учебно-тренировочное занятие -Виртуальное путешествие по России (презентация, знакомство с историей, традициями); - Работа кружков и студий День -Разучивание флеш-моба «Моя Россия» -Страна «Мульты - пульти» (просмотр мультфильмов про многонациональную Россию) -Интеллектуальный батл «Головоломка». - Музыкальная гостиная - подготовить каждому отряду номер художественной самодеятельности -Матрешкины частушки -Ансамбль ложкарей -Хоровод «Берёзка» -Театрализация «Ярмарка»	Музыкальная гостиная «Душа России»: - Матрешкины частушки -Ансамбль ложкарей -Хоровод «Берёзка» -Театрализация «Ярмарка» -Общий флеш моб «МОЯ РОССИЯ». -Спортивно-игровая программа «Русские забавы»	-Подготовка костюмов, Разработка сценария, репетиция - оформление Отрядная свечка. Анализ дня. «Звезды откровений»
12 день (04.07.2023)	Утро: -Товарищеские встречи по различным видам спорта - Работа кружков День: - учебно-тренировочное занятие -Разработка творческих идей, подготовка к закрытию лагеря -Работа в творческих студиях - Подготовка делегаций к фестивалю: площадки, презентации, оформление выставочных работ, проектов.	-Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». -Танцевальные батлы. -Конкурс «Дело мастера». -Награждение лучших работ Цель: подбор номеров, работ к фестивалю.	-Анкета «Плохо-хорошо», -«Игра в слова» -Игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях. -Подготовка концертных номеров Подготовка Номеров на закрытие смены.
13 день (05.07.2023)	Утро: «Венок Дружбы» - учебно-тренировочное занятие Площадки «Народов мира», подготовленные отрядами: - Поляна «Преданья нашей старины» -Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» День - Физкультурный досуг	-Торжественное закрытие смены -заключительная линейка; -II Фестиваль-конкурс детско-юношеского и молодежного творчества. -Награждение. Записки на память «Смена прошла чередой многоточий» -Прощальный костер	-Подготовка делегаций к фестивалю: площадки, презентации, оформление выставочных работ, проектов.

	«Путешествие по местам народных промыслов» - Творческая мастерская «В гости к нам пришла Матрёшка» - изготовление матрёшки, рисунок, поделка, плакат - Караоке батл «Караоке бой» - Вожатская гостевая	«Дружба народов». - Общая фотосессия - Дискотека.	
14 день (06.07.2023)	Утро: Закрытие лагерного сезона ДО СВИДАНИЯ «ЭКОТУР»!		Акция «Чистая территория».

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща./

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты, спортивные клубы по интересам).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в

самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (май)
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Ожидаемые результаты

По окончании смены у ребенка:

- Будет наблюдаться физическое и психологическое оздоровление;
- будут привиты интересы к прошлому и настоящему, традициям, обычаям родного края;
- будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- будут созданы условия для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- будет выработано умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности;
- будет расширено представление о разнообразии направлений в хореографическом искусстве.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Богданова Н.Ю. Тасжный герой: суперэкспериментальное приключение в летнем лагере. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2003, с. 11-23
2. Династия. Из опыта работы ДОЦ «Ласточка» /сост. Н.А.Капранова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии». 2003
3. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи/ С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград.: «Учитель», 2003 год, с.150
4. Игротека. Лидер XXI века / сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Колосовская О.Э. Праздники в школе. – Минск: Юнипресс, 2001, с.99- 108.
6. Кудашов Г.Н., Чеканова Е.Н., Васильев Д.Д. «Скоро смена», методический сборник из опыта работы АНО «ОДООЦ «Ребятчья республика», Тюмень «Ребятчья республика», 2015.
7. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД» - серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей, 2008, с. 22-28, 33-41
8. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. М.: ООО «ДОД» - Серия «Библиотечка педагога- организатора», 2007, с.39-51
9. Мультиигры. Методическое пособие по интеллектуальным играм / сост. Е.О. Лончакова, Н.Л.Фролова – Тюмень: АУ ДОД ТО «Областной центр дополнительного образования детей и молодежи», 2008.
10. Нормативно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. –Челябинск, 2007, с.10-23
11. От идеи до воплощения: методический сборник в помощь организаторам отдыха детей. – Тюмень: ГОУ ДО ОДООЦ «Ребятчья республика». 2004. С.26-35
12. Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании «Лето-пора находок, а не потерь!» - Тюмень: Областной центр профилактики и реабилитации, 2008.
13. Таран В.Ю. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006, с. 104-110.
14. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. – М.: ГОУ ЦРСДОД - Серия «Библиотечка педагога-организатора», 2005. С. 31-49
15. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006, с. 20-21

**Анкета для родителей,
отправляющих детей в летний оздоровительный лагерь**

Уважаемые родители! В целях организации качественного отдыха, а главное безопасности детей предлагаем Вам анкету, которая поможет оперативно решить возможные проблемы или не допустить их при организации отдыха и оздоровления Вашего ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Возраст ___ лет, дата рождения _____

3. № школы _____,

4. Посещал ли ребенок лагеря: да _____, нет _____

Что понравилось? _____

Не понравилось? _____

5. Увлечения Вашего ребенка (кружки, хобби, секции и т.д.) _____

6. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) _____

7. Есть ли проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми? _____

8. Экстренная связь. Координаты родителей или лиц, их заменяющих, по которым можно связаться во время нахождения ребенка в оздоровительном учреждении.

Контактные телефоны (домашний, рабочий, мобильный)	Домашний адрес (подробно)

Я предупрежден о том, что администрация лагеря, воспитатели, не несут ответственности за дорогостоящие вещи и сотовые телефоны. _____

Ф.И.О. заполнившего анкету, степень родства _____

Подпись _____

дата _____

Входная диагностика «Путешествие в страну увлечений»

1. Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

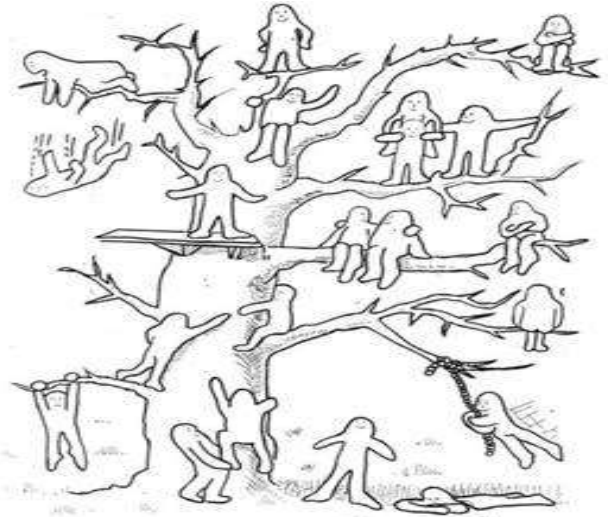
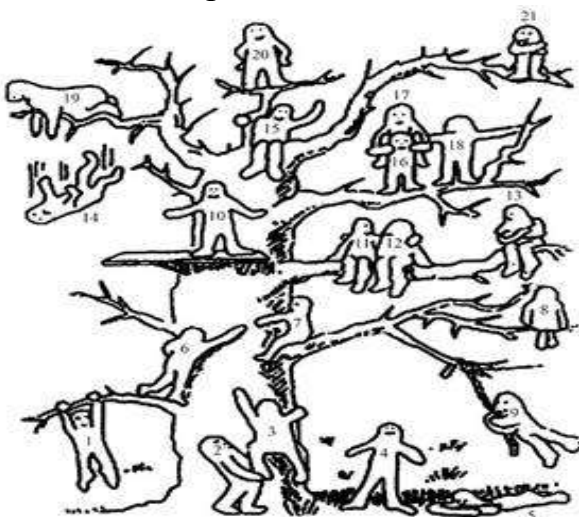
д) просто отдохнуть, весело провести время

2. Методика «Дерево»

Цель: отслеживание комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

3. Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты — каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") — 1^й вариант;
- синий ("С") — 2^й вариант;
- зеленый ("З") — 3^й вариант;
- желтый ("Ж") — 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;
"С" - все хорошо, но скучаю по дому;
"З" - здесь есть чем заниматься;
"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

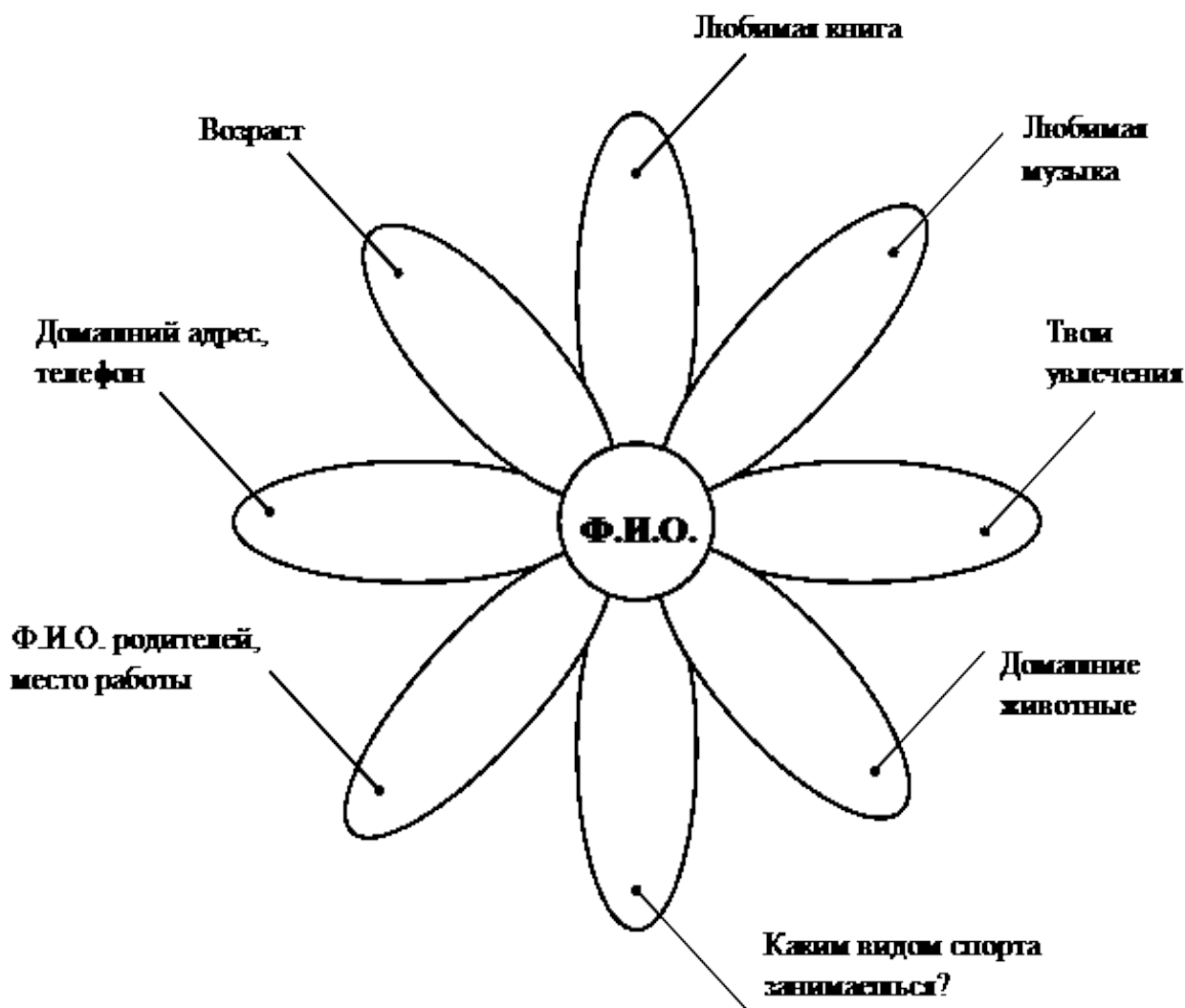
"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Анкета «Цветок»



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы.

Анкета "Я выбираю..."

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

- студия синтетического танца (бальная, народная, современная хореография)

CREATIVE- КЛУБ

- клуб спортивного многоборья
- театр детского творчества (студия мультипликации)

- школа юного блогера «Kids Blogging School»
- Студия прикладного творчества "АРТ-класс"

Текущая диагностика

Диагностика интереса

Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю:

- а) Систематически*
- б) Довольно часто*
- в) От случая к случаю*

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь*
- б) Подумаю остаться или уйти*
- в) Уйду не раздумывая*

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда*
- б) Иногда*
- в) Никогда*

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да*
- б) Может быть*
- в) Нет*

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели*
- б) Иногда трудности меня пугают*
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело*

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи*
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается*
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке*

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Анкета для родителей (в конце смены)

Возраст вашего ребенка___ класс___

Ваш возраст___ Образование___

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением детского лагеря (возможность посещать лагерь ребенком):

положительное

нейтральное

отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере_____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

хочу еще –

понравилось –

не понял –

не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Анкета для специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор (подчеркнуть)

3. Как вы считаете, работая в лагере:

- у вас сплоченный пед. коллектив

- каждый сам по себе;

4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:

- да

- не понятно

- нет

5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы: для детей:

- да

- не понятно

- нет

для пед. кадров:

- да

- не понятно

- нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите _____

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе _____

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Итоговое анкетирование. ОПРОСНИК «Плохо-хорошо»

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

Фамилия, имя _____

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось

Несколько слов о нашем отряде

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю ...

Закончи предложения: Я рад (а), что

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКИЕ «ОГОНЬКИ»

«Расскажи мне о себе»

Цель: Сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом. Самое главное здесь — создать такую атмосферу, когда хочется рассказать о себе и узнать немного о других, — немного таинственную, романтическую, обязательно очень доброжелательную и доверительную.

Задача: Углубить знакомство ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому члену отряда.

Описание: Это традиционный «огонек» знакомств, эффективная форма создания доверительных отношений в группе и знакомства в отряде. Значение его в организационный период чрезвычайно велико: он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни существования отряда.

При проведении «огонька» знакомств необходимо создать необычную обстановку. Например, ребята идут на «огонек», особой тропой, не лишенной «опасностей», и поэтому мальчики помогают девочкам. При рассадке вожатый обращает внимание на то, чтобы мальчики и девочки сидели «впереमेжку», чтобы места были удобны для каждого и чтобы каждого из ребят было видно всему отряду.

Начинается «огонек» с настроя:

- поются 2-3 песни, которые все знают;
- небольшое вступительное слово вожатого, в котором он в непринужденной форме высказывается о начале смены, о задачах и традициях «огонька» «Расскажи мне о себе»;
- рассказываются легенды об «огоньке» знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше;
- по традиции каждый рассказывает о себе — о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся и чего он ждет от этой смены;
- разговор о себе начинает вожатый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу;
- завершается «огонек» словами вожатого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу этой смены. Завершить «огонек» можно так: попросить всех ребят встать в круг («вперемежку» — мальчик, девочка), рассказать легенду о возникновении традиции.

Заканчивают «огонек» вожатые заключительным словом и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемки, отрядные талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время «огонька» знакомств, являются эталоном общения в отряде на протяжении всей смены.

«Расскажи мне обо мне»

Цель: Подвести итог жизни отряда, определить, какое влияние отряд оказал на каждого члена коллектива.

Описание: Это традиционная форма последнего прощального «огонька» в отряде. Этот «огонек» является очень важным в формировании самопознания и самооценки. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать «свободный микрофон». Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе. Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации.

«Есть ли похожие люди?»

Цель: Разрешение или предупреждение конфликта какого-либо рода.

Инвентарь: Листы бумаги.

Описание: Вожатый задает вопрос: «Есть ли похожие люди?» Вопрос обсуждается при соблюдении всех законов «огонька». Затем вожатый каждому выдает по листу бумаги:

— ребята, сейчас я попрошу вас проделать над листочком некоторые операции. Главное условие: все нужно делать в идеальной тишине и с закрытыми глазами. Согните лист пополам, затем оторвите правый верхний угол (проделать эту операцию четыре раза).

После этого дети открывают глаза, разворачивают листочки и смотрят, что получилось.

— Люди могут походить в чем-то друг на друга, могут быть кардинально разными, могут чем-то отличаться. Даже близнецы, внешне похожие друг на друга как две капли воды, всегда имеют разный характер, чаще противоположный. Значит, нет абсолютно одинаковых людей, каждый человек индивидуален, неповторим. И каждый человек, каким бы он ни был, заслуживает доброго отношения, понимания, уважения, любви. Чувствуете ли вы такое отношение от каждого в отряде? А как сами относитесь к другим?

(Вопросы для размышления.)

«Электрический стул»

Цель: Дать оценку поведения того или иного ребенка членами отряда без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства.

Описание: Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректируется текст в случае его некорректности по отношению к человеку).

«Круг молчания»

Цель: Снятие конфликтов в отряде. **Описание:** Это конфликтный «огонек». Все сидят в кругу спиной к центру, а если кто-то хочет высказаться, разворачивается лицом к центру. Остальным говорить строго запрещено. Так напряженность внимания, обстановка провоцируют эмоциональный выплеск, снятие личного эмоционального напряжения, снимает конфликт.

«Моя забытая игрушка»

Цель: Переоценка ценностей, эмоциональное сближение отряда.

Описание: Тематический «огонек» посвящен детским воспоминаниям.

У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Мы выросли и перестали с ней играть, забыли ее, а игрушка до сих пор помнит нас, вспоминает, как мы играли вместе и как было весело. Что бы сейчас рассказала эта игрушка? Представьте, что игрушка вдруг заговорила и поведала нам о своем хозяине: «Я большой плюшевый мишка. Я живу в шкафу. Меня подарили хозяину, когда ему было два года...»

«Черный и золотой стул»

Цель: Дать оценку тому или иному члену отряда, его положительных качеств или качеств, над которыми надо работать (по выбору ребенка).

Описание: Каждый ребенок по своему выбору может сесть или на «золотой» или на «черный» стул. На «золотом» о нем будут говорить только хорошее, на «черном» — будут обсуждаться его недостатки, плохие черты его характера. Нельзя касаться физических недостатков ребенка. Каждый может выбрать только один стул

«Самое важное слово»

Цель: Формирование понимания важности и значимости слов, которые мы произносим или не произносим в тех или иных ситуациях.

Описание: У каждого из нас была такая ситуация, в которой мы поступали не так, как хотелось бы. Не сделали, не сказали что-то важное. Сейчас у участников есть возможность вспомнить такую ситуацию, заново пережить ее и произнести вслух то слово, которое изменило бы эту ситуацию.

«Лифт времени»

Цель: Сближение отряда, самопознание.

Описание: Нужно вспомнить и рассказать о любых трех важных запомнившихся событиях в жизни: первый подарок на день рождения, поход в первый класс, выступление перед всем классом. Почему запомнились именно они?

«Жаль, что его нет»

Цель: Осознание единства и ценности каждого члена отряда.

Описание: Все участники сидят в кругу, два или три ребенка выходят и садятся за кругом. Остальные должны представить и рассказать о том, что изменилось бы, если бы этих детей не было с начала смены.

«Звезды откровений»

Цель: Сближение отряда.

Инвентарь: Вырезанные из желтого картона звезды с вопросами.

Описание: Вожатый заранее вырезает звезды и пишет на обратной стороне незаконченные фразы или дети на самом «огоньке» пишут на звездах волнующие их вопросы. Звезды раскладываются вокруг свечи вопросом вниз. Каждый по очереди берет любую звезду и должен продолжить фразу или ответить на вопрос как можно подробнее.

Примеры фраз:

- Больше всего в людях я ценю...
- Для полного счастья мне не хватает...
- Мое заветное желание...
- Самая волнующая меня проблема сейчас — это...
- Самый счастливый момент моей жизни...
- Больше всего в людях я не люблю...
- Больше всего я боюсь...