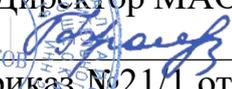


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»
Алтайский район, Алтайский край

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от «07» апреля 2025 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ

 Г. Ю. Фролова
Приказ №21/1 от 7 апреля 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря «Экотур»

структурного подразделения МАОУ ДО АР ДЮЦ Алтайского района

с. Алтайское, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Информационная карта программы | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Экотур» | 12 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ. | 13 |
| 2.1. Модуль «Движение первых». Ключевые мероприятия» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 15 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа», КТД | 16 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 19 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 22 |
| 2.7. «Экскурсии и походы» | 23 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 24 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 25 |
| 2. 12. Модуль «Социальное партнерство» | 25 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательной деятельности и результатов воспитания. | 28 |

| | |
|---|----|
| Приложения: | 36 |
| 1. Календарный план воспитательной работы Структурное подразделение ДОЛ «Экотур» МАОУ ДО АР ДЮОЦ на 2025 год | |
| 2. Содержание программы смены «Талантия - 2025» | 41 |
| 3. Законы ДОЛ «Экотур» | 42 |
| 4. Распорядок дня в летнем оздоровительном лагере «Экотур» | 43 |
| 5. Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки». Учебно-тематический план. Содержание. | 44 |
| 6. Дополнительная общеобразовательная программа «Потанцуем». Учебно-тематический план. Содержание. | 46 |
| 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерим вместе. Худо - жественное выпиливание» | 48 |

Информационная карта программы

| | | |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Полное название программы | Рабочая воспитательная программа детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Талантия - 2025» |
| 2 | Место реализации программы | Структурное подразделение ДОЛ «Экотур», МАОУ ДО АР ДЮОЦ с. Алтайское |
| 3 | Адрес учреждения | Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Лесная, 47 а |
| 4 | Полное название лагеря: | Структурное подразделение ДОЛ «Экотур», муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр Алтайского района, Алтайского края |
| 5 | Директор МАОУ ДО АР ДЮОЦ | Фролова Галина Юрьевна |
| 6 | Составители | Педагог дополнительного образования МАОУ ДО АР ДЮОЦ: Литвиненко Светлана Сергеевна |
| 7 | Сроки реализации | Программа реализуется в летний период: |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | программы | 1 смена - 7 июня – 20 июня 2025 г. 2 смена - 23 июня - 6 июля 2025 г. |
| 8 | Продолжительность смены | 14 дней |
| 9 | Характеристика специфики контингента | Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. |
| 10 | Участники программы | Дети в возрасте от 6,5 до 15 лет |
| 11 | Количество детей | 85 человек |
| 12 | Исполнители программы | Педагогический коллектив МАОУ ДО АР ДЮОЦ, Педагоги ОУ Алтайского района |
| 13 | Назначение (направление) программы | Организация инновационного воспитательно-образовательного пространства в условиях загородного оздоровительного лагеря на основе концепции социально-педагогического творчества детей и молодежи |
| 14 | Цель программы | Создание комплекса оптимальных условий обеспечивающих полноценный отдых и досуг детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную деятельность с формированием активной жизненной позиции. |
| 15 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> -формировать любовь и патриотические чувства к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему; -формировать национальное самосознание и развитие духовно-нравственных ценностей; -приобщить к здоровому и безопасному образу жизни с отработкой практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности; -укрепить физическое и психическое здоровье, повысить двигательную активность; -развить в детях навыки межличностного и коллективного общения; -приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. |
| 16 | Краткое содержание | Программа «Талантия - 2025» включает в |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | <p>программы</p> | <p>себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-познавательная и творческая деятельность; 2. Социально-педагогическая и профилактическая деятельность; 3. Оздоровительная деятельность. <p>Вся смена будет пропитана атмосферой творчества и духом совместного решения поставленных задач. Ведь творчество – это возможность стать в любом деле мастером, виртуозом, артистом, организатором флешмоба или танца, выдумать новую спортивную игру или интеллектуальную задачу, стать автором креативной идеи или реализовать оригинальный замысел.</p> <p>Каждый день нашего лагеря определяется тематикой дня. Мастер-классы раскрывают творческий и интеллектуальный потенциал (расширение диапазона знаний, умений и навыков), а микс из веселых, познавательных, конкурсных и спортивных мероприятий развивает коммуникативные способности.</p> |
| 17 | <p>Ожидаемый результат</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и оздоровление детского организма 2. Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек 3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки 4. Личностное развитие участников летних смен 5. Создание сплоченного детского коллектива 6. Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям 7. Повышение уровня экологической культуры 8. Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности |

| | | |
|----|--|--|
| | | 9.Расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности. |
| 18 | Форма организации лагеря | 4 отряда |
| 19 | Состав педагогического персонала | 1. Руководитель лагеря 2. Старший вожатый 3. Воспитатели 4. Вожатые 6. Инструктор по физической культуре 7. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий 8. Музыкальный руководитель |
| 20 | Дата создания программы | Февраль-март 2025 года. Реализуется второй год |
| 21 | Телефон, электронный адрес организации | Телефон |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Талантия -2025» детского оздоровительного лагеря «Экотур» МАОУ ДО АР ДЮОЦ разработана на основе примерной рабочей программы для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Рабочая программа воспитания Структурного подразделения ДОЛ «Экотур» предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы Структурного подразделения ДОЛ «Экотур» МАОУ ДО АР на 2025 год.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей можно

говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Пространство ДОЛ, является как формой организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения разнообразной самостоятельной творческой активности. Ведущим направлением деятельности ДОЛ «Экотур» является художественно-декоративная образовательная деятельность. Летняя смена лагеря «Талантия - 2025» является продолжением образовательной деятельности детско-юношеского центра с. Алтайского. Участников смены объединяют общие интересы. Детям предлагаются разные направления деятельности: художественные, музыкальные, интеллектуальные, спортивные и танцевальные в виде мастер классов, кружковой и студийной работы, хобби клубов. Педагогические условия реализации содержания программы основаны: на теории развития временного детского коллектива; логически выстроенной, в соответствии с потребностями, интересами и возрастными способностями детей и подростков, системе социальных коллективно-творческих дел на уровне «отряд – лагерь»; разработке и реализации творческих проектов в мини группах, занятиях в творческих кварталах, АРТ-мастерских, участии в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Для педагогов МАОУ ДО АР ДЮЦ это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Для работы в ДОЛ «Экотур» привлекаются вожатые, педагоги МАОУ ДО АР ДЮЦ и специалисты, обладающие знаниями и навыками, соответствующими специфике. Спортивный блок сопровождают инструктора по спорту.

Летняя смена лагеря «Талантия -2025» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Каждый день нашего лагеря наполнен веселыми мероприятиями, тематическими днями, интеллектуальными играми и интересными экскурсиями. На первом месте стоит, конечно, здоровье и безопасность ребенка, поэтому немалое значение придается мероприятиям по освоению правил безопасности и пропаганде здорового образа жизни. История существования лагеря «Экотур» убедительно показывает качество и конкурентоспособность создаваемого нами продукта в сфере детского отдыха

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными ценностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Экотур» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель:

Создание комплекса оптимальных условий обеспечивающих полноценный отдых и досуг детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную деятельность с формированием активной жизненной позиции.

Задачи:

- формировать любовь и патриотические чувства к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему;
- формировать национальное самосознание и развитие духовно-нравственных ценностей;
- приобщить к здоровому и безопасному образу жизни с отработкой практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности;
- укрепить физическое и психическое здоровье, повысить двигательную активность;
- развить в детях навыки межличностного и коллективного общения;
- приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

1.2 Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Экотур» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы программы:

- Принцип гуманизации – построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной жизнедеятельности детям и взрослым.
- Принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка.
- Принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках ДОЛ «Экотур» предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- Свободный выбор деятельности и права на информацию.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Вожатый – Воспитатель - Педагог». В ДОЛ «Экотур» работают: вожатые - студенты педагогических университетов алтайского края, освоившие программу профессионального обучения по должности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», получившие свидетельства; педагоги МАОУ ДО АР ДЮОЦ и специалисты с. Алтайского, обладающие знаниями и навыками соответствующими специфике (тренер по фитнесу, тренер по дзюдо, тренер по спортивным играм); специалисты Комитета по образованию и делам молодежи «Движение первых» флагманский проект «День первых» на получение новых знаний, навыков и знакомства; педагог с. Сараса по работе с тканью в технике «Кинусайга».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Рабочая программа лагеря относится к программам социально-гуманитарной направленности, является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, различные направления отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях загородного лагеря.

План-сетка мероприятий включает спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, патриотические, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России и в частности с историей Алтайского края, а так же разностороннюю деятельность. Программа лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Движение первых». Ключевые мероприятия»

В организации отдыха детей и их оздоровления на территории летнего оздоровительного лагеря «Экотур» с круглосуточным пребыванием реализуется проведение тематических мероприятий, приуроченных к Движению Первых. Тематические мероприятия Движения Первых (далее «Движение») в лагере «Экотур» направлены на популяризацию Движения среди подростков и увеличение числа молодых людей, вовлечённых в его

деятельность. Ключевая идея «Движение первых» заключается в осмыслении мировоззрения Первых, их миссии и ценностей. Участники погружаются в изучение различных направлений и ценностей Движения. В течение смены подростки участвуют в мероприятиях отряда и лагеря, развивают свои сильные стороны и качества, решая различные задачи и вызовы на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации в ДОЛ «Экотур»

Дни единых действий:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня – День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

В ДОЛ «Экотур» в течение первой смены проводятся:

10 июня - «День первых». Форма проведения: младший школьный возраст (4 отряд) - флешмоб «Я первый»; старшие отряды (1-3), возраст 11- 17 лет - Интеллектуальная игра «4-К».

12 июня - День России (торжественная линейка) и тематическое мероприятие «Хранители истории» (народы, проживающие на территории России, их культура, песни, нац. Костюмы, обычаи); ежедневно проводятся утренние беседы по темам: государственная символика Российской Федерации, символика Алтайского края.

13-14 июня - «Походное Движение первых» проводится педагогом дополнительного образования Панафидиным Павлом Викторовичем, руководителем Образцового детского коллектива Алтайского края «Клуб

спортивно - оздоровительного туризма «Экотур» в форме «Туристическая полоса препятствий».

1 день – обучающая тренировка

2 день – соревнования между отрядами по станциям: «Болото», «Узлы», «Переноска пострадавшего», «Переправа по качающемуся бревну», «Установка, снятие палатки», «Маятник вертикальный».

Вечернее тематическое мероприятие «**Костер дружбы**» - песни у костра.

На второй смене запланировано:

24 июня – День молодежи.

27,28 июня «Походное Движение первых» в форме «Туристическая полоса препятствий».

30 июня - «**День первых**». Форма проведения: младший школьный возраст (4 отряд) - флешмоб «Я первый»; старшие отряды (1-3), возраст 11- 17 лет - Интеллектуальная игра «4-К».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (второй и тринадцатый день смены);

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (ежедневно после открытия смены);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат («День России» торжественная линейка, тематическое мероприятие «Хранители истории» (историческая инсценировка, музыкальный, песенный конкурс, народный танец), конкурс рисунков и плакатов «Моя Россия»);

- флагманские проекты Движение Первых – это крупные и значимые проекты, которые позволяют ребятам получить новые навыки, знания и знакомства. Благодаря 2Флагманам» ребята овладевают необходимыми для себя и окружающими умениями;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (презентации отрядов, «Хранители истории», «Ночь в музее» и «Походное движение первых» Спортивный день «КРОКО-ГОЛ», «День первых», «Я – звезда! (битва танцев, звездная викторина), «Сказочный денёк» (театральное мастерство), «Океан звезд» гала-концерт и т.д.);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (фотокросс «День семьи, любви и верности», творческие конкурсы «Моя счастливая семья» рисунки для младших, эссе для старших «Любовь бесценный дар» и т.д.)

2.3. Модуль «Отрядная работа», КТД

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры на знакомство, тренинги на сплочение и командообразование, тематический огонек «Пойми меня», визитки, презентации (тренинг на сплочение «Мы одна команда»);
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу (огонек, организационного периода);
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты (игра «Выборы» - актив отряда, совет координаторов);
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (совет координаторов);
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

В ДОЛ «Экотур» проводят различные отрядные мероприятия в том числе: отрядный вечер знакомства, отрядная игра, отрядные гостевания, отрядные беседы по ТБ, инструктажи.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В ДОЛ «Экотур» КТД может быть и отрядным, и общелагерным. Экологическое общелагерное дело – проект «Аллея звезд» (высадка саженцев на стадионе, территории лагеря), отрядное дело – конкурс на лучший дизайн отрядной клумбы, уборка своей территории.

КТД по другим направлениям деятельности: познавательные, художественные - проходят в рамках кружковой работы (мини групп), досуговые и спортивные реализуются в рамках тематики дня (согласно тематическому плану), трудовые - самообслуживающий труд, дежурство по столовой. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в детском лагере «Экотур» направлена на формирование детско - взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: Через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу, в том числе через совет координаторов, педагогов (наставников) и актива лагеря.

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В начале лагерной смены на внутри отрядном деле выбирается Лидер отряда прямым открытым голосованием, по принципу избирательного права.

В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, вожатые, старший вожатый. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях: оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел; детского жюри в конкурсах; создания в лагере условий для развития

физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

Заседание *Совета координаторов* (ст. вожатые, воспитатели, педагоги) проходит ежедневно в виде планерок, летучек: разработка идеи, сценария мероприятия; распределение обязанностей между отрядами- делегациями по подготовке к делу; контроль над выполнением поручений; проведение мероприятия; планирование следующих мероприятий.

Деятельность органов детского самоуправления

Общий Совет координаторов

Этот орган самоуправления собирается три раза за смену (в начале заезда, в середине и в конце), а также по необходимости для решения важных вопросов, внесения предложений, решения чрезвычайных проблем.

В состав детского Совета координаторов входят:

1. Координатор по вопросам дисциплины и чистоты - от отряда
2. Координатор по спорту и здоровому образу жизни- от отряда
3. Координатор по досугу и отдыху - от отряда
4. Координатор по информационному обеспечению - от отряда
5. Координатор по вопросам дизайна и эстетики - от отряда

Совет координаторов выбирается на игре «Выборы» на второй день заезда. Заседания Совета проводятся ежедневно. На Совете координаторов решаются текущие вопросы по работе органов самоуправления в отрядах.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда

Совет координаторов в отряде:

- в состав Совета входят координаторы отряда, которые помогают своему вожатому в организации жизнедеятельности отряда;

- в случае необходимости решают вопросы на уровне Совета детского лагеря. Координатор отряда по воспитательной работе и информационному обеспечению: выбирается из числа членов отряда; осуществляет контроль за участием в мероприятиях, способствует активному участию всех членов отряда в мероприятиях и занятиях в отделе дополнительного образования, взаимодействует с зам. директора (начальником лагеря), информирует членов отряда о важных событиях; организует выпуск «Информационного листа» о жизнедеятельности отряда; организует посещение совета координаторов; готовит совместно со своей творческой группой информацию об интересных событиях в отряде для освещения в газете лагеря.

Координатор отряда по здоровому образу жизни: Выбирается из числа членов отряда; организует проведение утренней зарядки, спартакиады, выполнение советов врача; отвечает за соблюдение правил личной гигиены

участниками отряда; проводит опрос о качестве питания, медицинского обслуживания; принимает участие в совещаниях начальника лагеря, взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту. Координатор отряда по чистоте и дисциплине: Выбирается из числа членов отряда; ведет работу по пропаганде кодекса нравственности; отвечает за выполнение членами отряда режима дня; организует дежурство отрядов по лагерю, в столовой, на закрепленной территории; следит в течение смены за чистотой в комнатах; отвечает за хозяйственный инвентарь; помогает вожатому в проведении санитарного дня.

Координатор отряда по досугу и отдыху: Выбирается из числа членов отряда; организует досуговую деятельность отряда; помогает вожатым в организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Координатор отряда по вопросу дизайна: Выбирается из числа членов отряда, организует деятельность отряда по вопросу оформления отрядного уголка, комнат, отрядной клумбы, территории. Разрабатывает совместно с творческой группой проекты по оформлению помещений.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по инициативе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Права и обязанности: каждый член актива имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих прав и интересов. Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуру поведения.

Принципы подведения итогов: На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проводится собрание штаба звезд.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- дополнительные образовательные сервисы – это система сквозных дополнительных образовательных программ (модулей), кружковых объединений (творческой, спортивной направленности), дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Приоритетные направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное.

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: Ежедневно проводится утренняя гимнастика,

которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости - это «Туристическая полоса препятствий», «веселые эстафеты», легкоатлетическая эстафета, волейбол, пионербол, футбол, шашки, шахматы, бадминтон.

Творческое.

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и педагогами-организаторами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.) Кружки по интересам создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

Патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря (исторические викторины, конкурс патриотической песни, конкурсно-игровые программы по краеведению).

Детское самоуправление. Формируется чувство «команда», «отряд», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Каждый день смены охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлен выбор в определении содержания их деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Ежедневная зарядка (танцевальная ауди-зарядка);
- Ежедневное участие детей и подростков в спортивных соревнованиях;
- Воздушные ванны и водные процедуры;
- Подвижные игры

2. Коллективно-творческая деятельность:

- Подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
- Поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы;

3. Трудовая деятельность:

- Участие в трудовых операциях по благоустройству лагеря (полив отрядной клумбы, собрать мусор на своей территории);
- Самообслуживающий труд;
- Дежурство по столовой

4. Игровая деятельность:

- Участие детей и подростков в деловых играх органов детского самоуправления;
- Ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации программы

5. Психологическое направление:

- Изучение психологических особенностей каждого ребенка;
- Создание психолого-безопасного, доверительного, дружеского общения;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существовавших в сфере общения

6. Образовательная деятельность:

- Участие детей и подростков в дискуссиях, диспутах
- Ежедневная научно-информация, этно-программа
- Проектная деятельность
- Английский и китайский язык
- Видео и мультипликация, просмотр образовательных фильмов в формате 3D

7. Кружковая деятельность (объединяет детей по интересам в малые группы)

| Творческие мастерские и студии | Направление деятельности |
|--|--|
| Театральное мастерство | Историческое моделирование |
| Иностранный язык: «Английский вояж». Знакомимся с китайским языком | Лингвистическое направление. |
| Прикладные науки «Путешествие в историю» | Лингвистическое направление. |
| «Я живу в России» | Патриотическое направление. |
| «Чудеса на лесной тропинке» Туризм | Экологическое направление. |
| «Спортивный клуб» «Настольный теннис» | Физкультурно – оздоровительное направление |
| Camedy Kids (придумывание миниатюр) | Актерское мастерство, разговорный жанр |
| Город мастеров «Умелые ручки», ИЗО | художественное |
| Резьба по дереву | художественное |
| Танцкласс. (Танцевальные мастер-классы) | хореография |
| Сувенир. Природопластика | Дизайн. Изготовление сувениров из природных материалов |
| Студия вокала «Традиция» | художественное |
| Ярмарка затей. | художественное |
| Клуб «Синегорье» | Бардовское направление |
| «Игротека» (шашки, шахматы, настольные игры, квесты) | Досуг, интеллектуальное, подвижные игры на воздухе |

В **Творческих мастерских** педагоги помогают детям раскрыть свой потенциал в рисовании и развить творческое мышление. Творческие отчёты студий позволяют детям поделиться своим мастерством с окружающими, поучаствовать в арт-выставке или просто увезти на память шедевр, сотворенный своими руками. Попробовать свои силы в танцах, исполнении песен, выступить на сцене с подготовленным номером и получить навык публичного выступления, умение нравиться.

Большое внимание уделяется **спорту**. На территории детского лагеря расположены спортивные площадки, которые используются не только для игры в футбол, волейбол, баскетбол, но и для игр на местности, развлекательных эстафет, квестов и спортивных турниров.

8. Экскурсионная деятельность

- «Конный двор» с. Нижнекаменка
- Экскурсии г. Белокуриха
- Аквапарк г. Белокуриха
- Кинотеатр СДК Алтайское
- Экскурсия Дендропарк Холмогорье в с. Алтайское, «Биолит» – питомник растений.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневная зарядка, общелагерный спортивный день «КРОКО – ГОЛ», товарищеские встречи по различным видам спорта, «Туристическая полоса препятствий» АРТ мастерская вожатого «Креатив Фреш» (хореография, «чарлидинг»), поход отрядом в «Сердце леса», водные процедуры в бассейне.

- Беседы на тему: формула правильного питания;

- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. «Экскурсии и походы»

Организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для обучающихся организуются туристические походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Конкурс отрядных уголков.
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл главного корпуса), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

Учебная эвакуация по пожарной безопасности в ДОЛ «Экотур» проводится общелагерно два раза за смену, один раз в смену учебная тревога с пожарным расчетом, приездом пожарных машин и МЧС. Также проводится занятия в познавательно-игровой форме с использованием передвижного комплекса «Лаборатория дорожной безопасности» МЧС Алтайского района. В день заезда воспитатели проводят детский инструктаж по предупреждению травматизма и знакомят с правилами поведения детей в лагере.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Вожатые лагеря проводят игровые программы.

Приключенческие игры, проводимые вожатыми (аниматорами), придутся по вкусу очень подвижным и активным детям. Ребята примут участия в играх на местности, найдут «сокровища» на лесных тропинках, узнают все тайны мира. Каждый день программы предлагает ребятам новые игры, которым потом можно будет научить своих друзей дома. Интеллектуальные загадки и системные игры, которым ребята научатся в лагере, будут интересны даже их взрослым родителям.

Ведущие педагоги МАОУ ДО АР ДЮЦ, образовательных и спортивных школ района стремятся к тому, чтобы ребята могли выбрать занятие по душе, поэтому наша программа разнообразна, всегда имеются альтернативные варианты времяпрепровождения.

Спорт-инструкторы проведут утреннюю гимнастику, поиграют с ребятами в настольный теннис и шашки, проведут занятие по дзюдо и самообороне, организуют турниры по игровым видам спорта.

Детям, любящим спокойный отдых, наши педагоги предложат поработать в **изобразительном кружке**, где можно научиться не только азам художественного мастерства, но и узнать секреты бумагопластики, росписи на камнях, моделирования сценических костюмов, поделок из природного материала и многое др.

Опытный хореограф научит детей отличать вальс от польки, познакомит с упражнениями по растяжке, поможет поставить яркий танец для выступления на сцене.

Апофеозом яркого насыщенного событиями дня в лагере становится **вечернее шоу**. На сцене демонстрируются достижения за день, подводятся итоги кружков, секций и мастерских, награждаются самые яркие «звёздочки» детского лагеря «Экотур». На закрытие смены в «Экотуре» всегда гала-концерт с лучшими эстрадными номерами смены.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей (запись в социальной группе ВК);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

Детский лагерь «Экотур» сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта с. Алтайского, с. Сараса, ВУЗы Алтайского края.

С творческими коллективами МАОУ ДО АР ДЮЦ: хореографический коллектив «Джексон», творческие коллективы театра «Сюрприз», образцовый детский коллектив Алтайского края ансамбль народной песни «Традиция».

ДОЛ «Экотур» активно сотрудничает с Алтайским краеведческим музеем, центральной библиотекой, АКДЦ, конным двором с. Нижнекаменка, Дендропарк Холмогорье в с. Алтайское, Биолит – питомник растений.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Экотур» осуществляется по программе «Талантия» и реализуется посредством формирования воспитательного пространства при соблюдении условий, что все участники процесса руководствуются едиными принципами и осуществляют воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Реализуемая комплексная программа рассчитана на детей 6-15 лет. В основе программы положены три ключевые концептуальные идеи:

-Регламентация физической и умственной нагрузки с целью создания благоприятного для развития ребенка распорядка дня, режима труда и отдыха.

-Формирование готовности нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

-Совмещение информационных технологий (презентации, создание фильма и мультфильма, английский и китайский язык, фитнес для малышей через видео музыкальные игровые упражнения) с прикладным творчеством, танцевальным искусством, а также с изобразительным искусством за счет включения в программу смены дополнительных программ. Анализ существующих программ летнего отдыха позволил сделать вывод об отличительных особенностях программы «Курс на лето. Перезагрузка»: развитие детской инициативы посредством социально значимой деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Критерии эффективности воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость детей.

Воспитательные методики, используемые в педагогике ДОЛ

- Методика «Системное построение процесса воспитания» В.А. Караковского.
- Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- Методика педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- Методика формирования творческих групп в ДОЛ М. Кордонского и В. Ланцберга;
- Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А. Лобок), развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В. Щуркова);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...» (В.Н. Чучкалова, Е.И. Тихомирова);
- Методика этического воспитания по программе «Этика» А.И. Шемшурина.
- Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Воспитательные виды и формы работы

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива. В связи с этим организуются следующие виды и формы деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, ручной труд)
- Физкультурно-оздоровительная деятельность (утренняя зарядка, прогулки, экскурсии, спортивные состязания, турниры)
- Аналитическая деятельность (рефлексия на «огоньках», в индивидуальных беседах, отрядные дискуссии)
- Умственная и интеллектуальная деятельность (познавательные игры, научно-познавательные лекции, тематические занятия, проблемные и творческие мастерские, реализация проектов, интеллектуальные викторины, шоу, конкурсы, проводимые как в отрядах, так и на общелагерных мероприятиях)
- Проектная деятельность (ведется в отрядах в течение всей смены. Тематика проекта выбирается отрядом самостоятельно. Обязательным условием реализации проекта является его актуальность (в соответствии с тематикой смены) и реализация в условиях лагеря. Результат реализации проекта может быть представлен в различной форме (презентации, выставки, акции, флэшмоба и др.)
- Творческая деятельность (работа кружков творческой направленности, творческие концерты, фестивали, литературные батлы, танцевальный конкурс, музыкальная сказка)

3.2. Анализ воспитательной деятельности и результатов воспитания.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В лагере в начале и в конце смены проводится специальное анкетирование, ребят просят ответить на вопрос «Что, для вас лагерь» тремя словами, ожидаемые результаты и в конце смены проводится анализ изменилось ли мнение ребёнка о лагере «Экотур».

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. Экран настроения;
5. Подготовка аналитического отчета о результатах реализации программы, подготовка фото и видео материалов.

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня;
- собеседование с родителями;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном сборе (огоньке), где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Система мотивации и стимулирования:

Цель и задачи смены реализуются через **Бонусную программу**.

Идея бонусной программы: в игровую программу вводится номинал звезда, которая выдается каждому участнику мероприятия, КТД, выставки или победы отряда, начисляются баллы, которые постоянно отражаются в специальной таблице. Одна звезда - равна одному баллу. В конце смены у каждого набирается определенное количество индивидуальных звезд и отрядных. Звезды выдаются за победу в конкурсе, лучшем танцевальном номере, за выполненное поручение, как поощрение и многом другом. Главное – быть активным и позитивным.

В работе используются такие формы, как **соревнование** и **конкурс**.

Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также, способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и

временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

Один из наиболее частых в применении метод стимулирования деятельности – **поощрение**. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Возможно применение метода **постановки перспектив** (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Оценка эффективности программы Система показателей оценки качества реализации программы Критерии эффективности программы

| № п/п | Критерий | Показатели |
|----------|--|--|
| | Сохранение и укрепление здоровья детей | Отсутствие травм; Результаты антропологических данных в динамике |
| | Качество организации воспитательного процесса: | Работа педагогов и вожатых, проведение отрядных мероприятий на должном уровне; Рейтинг популярности мероприятий |
| | Качество организации образовательного процесса | Деятельность педагогов по организации занятий в творческих объединениях и спортивных секциях; |
| | Индивидуальные достижения детей | Диагностика интересов и способностей детей, рисуночные и графические тесты, определяющие отношение ребенка к пребыванию в лагере; Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД |
| | Организация питания | Отзывы родителей и детей; Проверки надзорных органов; |
| | Сохранность контингента отдыхающих детей до конца потока | Количество детей (%), выбывших из лагеря раньше срока без уважительной причины. |
| | Удовлетворенность детей и | Результаты итогового анкетирования в |

| | | |
|--|---|---|
| | родителей условиями и организацией отдыха и оздоровления в лагере | конце смены; Отчет работы психологической службы. |
|--|---|---|

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ДОЛ «Экотур».

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы Структурное подразделение ДОЛ «Экотур» МАОУ ДО АР ДЮЦ на 2025 год

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------|-------|---|
| | | | Лагерь | Отряд | |
| Модуль «Движение первых» | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъёма, спуска Государственного флага Российской Федерации | с третьего дня смены ежедневно | + | | |
| 2. | Утренние беседы на темы: государственная символика России | 4-6 день смены | + | | + |
| 3. | День первых | 10 июня | + | | + |
| 4. | Утренние беседы на тему: символика Алтайского края | 9-10 день смены | + | | |
| 5. | Торжественная церемония «День России» | 12 июня | + | | + |
| 6. | «Хранители истории» тематическое мероприятие | 12 июня | | | |
| 7. | Конкурс рисунков «Моя Россия» | 12 июня | + | | + |
| 8. | «Походное Движение первых» туристическая полоса препятствий | 7-8 день смены | + | | + |
| 9. | Утренние беседы на темы: традиции и обычаи моего народа, моей семьи. | 8-13 день смены | + | | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия смены» | | | | | |
| 1. | Творческие презентации отрядов «Салют, вожатые!», презентация «Делегация» | 1 день смены | + | | + |
| 2. | Общий сбор отрядов: Линейка «Вызов первых», | ежедневно | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------|---|--|---|
| | кружковая работа | | | | |
| 3. | «Пыль столбом». Спортивные эстафеты «Один за всех и все за одного» | 2 день смены | + | | |
| 4. | Церемония открытия лагерной смены «Талантия - 2025» | 3 день смены | + | | |
| 5. | «День первых» - интеллектуальные командные игры, флешмоб | 4 день смены | + | | |
| 6. | Торжественное открытие спартакиады «КРОКО-ГОЛ» | 5 день смены | + | | |
| 7. | День России. Тематическое мероприятие «Хранители истории». Конкурс рисунков, плакатов: «Россия моя страна», «Я россиянин», «Моя Россия», «Флаг России» | 6 день | + | | + |
| 8. | Проект смены «Походное движение первых» - спортивное мероприятие «Туристическая полоса», «Костер дружбы» - песни у костра | 7- 8 день 14 июня | + | | + |
| 9 | День смеха. Игровая программа «Модный приговор в зоопарке» | 9 день смены | + | | + |
| 10 | Нескучное путешествие по времени «Ночь в музее» | 10 день смены | + | | + |
| 11. | «Сказочный марафон» конкурсная программа. (театральное мастерство) | 11 день смены | + | | + |
| 12 | «Я – звезда!» конкурсная программа (спорт, танцевальные батлы, вокал) | 12 день смены | + | | + |
| 13 | Детский гала-концерт «Океан звезд». Церемония закрытия смены | 13 день смены | + | | |
| Модуль « Отрядная работа, КТД» | | | | | |
| 1. | Игры на знакомства, операция «Уют», тематический огонек | Первый день | | | + |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|---|
| | «Зажги свечу» | | | | |
| 2. | Тематический огонек «Пойми меня» | ежедневно | | | |
| 3. | Тренинг «Мы одна команда» | 1 день | | | + |
| 3. | Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности | Второй день | | | + |
| 4. | Игротека вожатого подвижные игры «Лабиринт», «Крестики-нолики» | В течении смены | | | |
| 5. | Подготовка номеров, инсценировка, подготовка площадки и т.п.) | ежедневно | | | + |
| 6. | Конкурс отрядных дел «Звездный уголок» - отрядные стенгазеты, объявления предпринимательской деятельности на День самоуправления | В течении смены | | | + |
| 7. | Конкурс инсталляций славянских, этнических народов Др. Руси на День России | 6 день | | | + |
| 8. | Фото конкурс «Модное селфи» | 9 день | | | + |
| 9. | Конкурс инсталляций «Ночь в музее» | 10 день | | | + |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Совет командиров, наставников и лидеров отряда. Детское жюри в конкурсах. | ежедневно | + | | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Ремесленные, творческие мастерские, спортивные кружки: баскетбол, волейбол, футбол, плавание. Дополнительные занятия: ИЗО, танцкласс, английский язык (китайский), туризм, бардовская песня | ежедневно | + | | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Спортивные игры, | 5-10 день | + | | + |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | соревнования | | | | |
| 2 | Зарядка | ежедневно | | | + |
| 3 | Занятия в бассейне | По погоде | | | + |
| «Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1. | Творческие презентации | 1 день | + | | |
| 2. | Творческие конкурсы «Хранители истории», «Я - звезда!», рисунки для младших, эссе для старших «Я россиянин» | 6 день | + | | |
| 3. | Конкурс отрядных уголков | 4 день | | | + |
| 4. | Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков | В течении смены | + | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Учебная эвакуация | 2 раз в смену | + | | |
| 2. | Азбука дорожной безопасности | 1 раз в смену | + | | |
| 3. | Проведение инструктажей | 1 день, по выезду отряда в течении смены | | | + |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Рука в руке» (конкурс от отряда: вожатый и ребенок) | 8 день | + | | |
| 2. | АРТ мастерская вожатого «Креатив Фреш» | В течении смены | + | | |
| 3. | Отрядная «свечка» (разные актуальные для отряда темы) | ежедневно | | | + |
| 4. | Отрядный вечер «До скорой встречи» | 13 день | | | + |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «Экотур» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и **80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Укрепляя любовь к Родине, мы создаём будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне.

На всех сменах детско-оздоровительного лагеря «Экотур» культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер.

Календарно – тематический план летнего оздоровительного лагеря «Экотур» «ТАЛАНТИЯ – «2025»

| Дата Тема дня | Мероприятие и время проведения | Вечернее мероприятие Форма проведения | Внутри отрядное мероприятие Форма проведения | Педагогический состав |
|--|--|---|---|---|
| 1 день (07.06.2025) «Здравствуй, лагерь»  | <u>Утро:</u> - Заезд. Расселение. - Инструктаж по основам безопасности жизни Медосмотр <u>День:</u> - Информационное совещание - игры на знакомство - Экскурсия по лагерю знакомство с лагерем «РВС» (разведай, выясни, сообщи) | «Тусовка звезд» 20.00 Вечернее мероприятие Вечер встречи в «Экотуре» «Салют вожатые!». - Знакомство с педагогами лагеря, программой (презентации от пед. состава). - Знакомство с отрядами. | -Операция «Уют» - Тематический огонек «Зажги свечу». «Автопортрет» входная диагностика интереса, творческого потенциала (распределение по кружкам, мини-группам); | <u>Директор лагеря-</u> Молодцова О. М, <u>Ст. вож –</u> Литвиненко С.С, <u>Пед. состав:</u> Ясновская Г.А. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | - Выбор органов самоуправления - «День рождения отряда!» Придумать визитку « Делегации, город », представление отряда (речевка, отличительный атрибут) | 21.00 Дискотека. | Тренинг на сплочение «Мы одна команда». Подбор номеров к открытию смены | |
| 2 день (08.06.25) « Пыль столбом » | Утро: -- зарядка 10.00 – -линейка Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» Работы кружков: - Кинусайга - Ярмарка затей. - Спорт-клуб -Резьба по дереву - Подготовка номеров к открытию смены, репетиции по вокалу, хореографии | Вечернее мероприятие «Один за всех и все за одного» спортивные эстафеты 21.00 Дискотека | - Игротека вожатого подвижные игры «Лабиринт», «Крестики-Нолики» -Вечерний огонек. Подбор номеров к открытию смены | Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Литвиненко С.С, Пед. состав: Таьяна Ивановна А Мирошниченко А.В. Шабанова М.Г. Сарыгин А.С |
| 3 день (09.06.25) Открытие смены | Утро: -- зарядка 10.00 -линейка День: - Спорт час: дзюдо, волейбол, футбол - Репетиции выходов отрядов, номеров к открытию смены. | Вечернее мероприятие – Торжественная линейка, открытие лагерной смены. - Концертная программа - Запуск шариков желаний - Дискотека | Тренинг на сплочение «Мы одна команда». Гостевая настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» | Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Литвиненко С.С, Ясновская Г.А |
| 4 день (10.06.25) « День первых » | Утро:-- зарядка -линейка <u>Работы кружков:</u> : : День: - Игры на свежем воздухе - Спорт час | 20.00 Вечернее мероприятие -мл.шк.возр (1 от) Флешмоб «Я первый» - 2-3 отр Интеллектуальная игра «4-К» Дискотека | Внутри отрядное Беседа «Движение первых» ознакомление с Движением | Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Литвиненко С.С, Пед. состав: |
| 5 день (11.06.25) « КРОКО-ГОЛ » Спортивный день | Утро: -- зарядка -линейка Работа кружков: - АРТ мастерская вожатого «Креатив Фреш» (хореография «чарлидинг») -Товарищеские встречи по различным видам спорта | 20.00 Вечернее мероприятие « Гол пати-Вперёд » -Показательные выступления команд, по черлидингу с речёвками и плакатами. -Муз. игра Перевёртыши - викторина | Тематический огонек «Пойми меня» по проведению и подготовке на «День России» - выбор этнической народности Др. Руси, номер (вокал, | Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Ясновская Г.А Пед. состав: Ашмарова Таьяна Ивановна |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <u>День:</u> -Конкурс плаката болельщика | - 21.00 Тематическая дискотека «Гол- Денс» | хореография), театральное мастерство | |
| 6 день (12.06.25) «День России» | <u>Утро:</u> - зарядка -Торжественная линейка, посвященная Дню России, -поздравление от Образцового коллектива Алтайского края «Традиция» -Город мастеров «Очумелые ручки»: конкурс плакатов (техника «Торцевание», «Салфеточная апликация» - изготовление флага России, конкурс рисунков «Я Россиянин», лучший рисунок на асфальте «Россия моя страна» <u>День:</u> Подготовка площадок к вечернему мероприятию. - Репетиция номеров: Вокал Хореография | 20.00 Вечернее мероприятие «Хранители истории» | Квест игра «Я живу в России», Конкурс рисунков «Моя Россия» Вечерний огонек «Пойми меня» Анализ дня. | <u>Директор лагеря-</u> Молодцова О. М, <u>Ст. вож –</u> Литвиненко С.С, Ясновская Г.А <u>Пед. состав:</u> |
| 7 день (13.06.25) Медиана «Первый тайм мы уже отыграли» | <u>Утро:</u> -- зарядка -линейка <u>Работы кружков:</u> - Спортивное мероприятие «Походное Движение первых» 1 день – обучающая тренировка «Туристическая полоса препятствий». - Танцкласс - Ярмарка затей. - Резьба по дереву. <u>День:</u> - подготовка номеров художественной самодеятельности | 20.00 Вечернее мероприятие «Пижама пати» - Просмотр фильма | Отрядные дела: Подготовка к вечернему мероприятию Вечерний огонек «Пойми меня» Анализ дня. | <u>Директор лагеря-</u> Молодцова О. М, <u>Ст. вож –</u> Литвиненко С.С. <u>Пед. состав:</u> Панафидин П.В. |
| 8 день (14.06.25) «По дорогам Талантии» | <u>Утро:</u> -- зарядка -линейка - Поездка 1 отряд - Спортивное мероприятие «Походное Движение первых» 2 день – соревнования | 20.00 Вечернее тематическое мероприятие «Костер дружбы» -песни у костра - гостевание солисты ансамбля | Отрядные дела: - Игры с малышами на свежем воздухе, Вечерний огонек | <u>Директор лагеря-</u> Молодцова О. М, <u>Ст. вож –</u> Ясновская Г.А <u>Пед. состав:</u> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>между отрядами «Туристическая полоса препятствий» по станциям: «Болото», «Узлы», «Переноска пострадавшего», «Переправа по качающемуся бревну», «Установка, снятие палатки», «Маятник вертикальный».</p> <p>День: - «Шишкодром» - конкурс картин из шишек - Экологическая акция – высадка саженцев на стадионе, территории лагеря «Экотур»</p> | «Традиция» | «Пойми меня» Анализ дня. | Легкодымов С.В. |
| <p>9 день (15.06.25) «День смеха»</p> | <p>Утро: -- зарядка в кровати в пижамах -линейка Конкурс на самое смешное фото</p> <p>День: -«Салоны красоты для обитателей сельского двора» -Создание наряда - Прическа от Зверева - Визажист- грумер - Я – модельер – визитка, бренд, защита наряда</p> | <p>Вечернее мероприятие «Модный приговор в зоопарке» - Модное дефиле - Модный кутюрье; - Модный силуэт; - Модное селфи</p> <p>Награждение за конкурс 2самое смешное фото по номинациям</p> <p>21.00 Дискотека «Модный DENS»</p> | <p>Отрядные дела: - оформление площадки под салон красоты; - подача заявки в министерство о предпринимательской деятельности, оказание услуг (прейскурант цен) - реклама заведения</p> | <p>Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – . Ясновская Г.А</p> <p>Пед. состав:</p> |
| <p>10 день (16.06.25) «Музейный день»</p> | <p>Утро: Утро: -- зарядка -линейка «Там чудеса...» - Работа кружков: - - - День: - Спорт час. Квест-игра «Музейные кладоискатели»</p> | <p>Вечернее мероприятие «Ночь в музее» «Нескучное путешествие по времени» - зал Японской культуры - Др. Греция - Др. Египет - Др. Русь</p> | <p>Подготовка к вечернему мероприятию: костюмы, номера, площадки</p> | <p>Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Литвиненко С.С.</p> <p>Пед. состав:</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>11 день (17.06.25) «Сказочный денек»</p> | <p>Утро: Утро: -- зарядка -линейка</p> <p><u>Работы кружков:</u> -Танцкласс = = День: Спортивная квест- игра «Найди сундук Кощея»</p> | <p>20.00 Вечернее мероприятие Театральное мастерство «Тридевятое царство»</p> <p>21.00 Дискотека «Сказочный марафон»</p> <p>Танцевальная музыка из экранизированных сказок</p> | <p>Отрядные дела: - Подготовка номеров к вечернему мероприятию</p> | <p>Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Ясновская Г.А</p> <p>Пед. состав:</p> |
| <p>12 день (18.06.25) «Я – звезда!»</p> | <p>Утро: Утро: -- зарядка -линейка -Товарищеские встречи по различным видам спорта «Малые олимпийские игры». - Конкурс рисунков «Эмблема олимпийских игр в Талантии».</p> <p>День: - Репетиции на закрытие смены - обще лагерный флешмоб</p> | <p>Конкурсно – игровая программа «Я – звезда». Выявление «Мисс и Мистер Экотур» Танцевальные батлы Вокал. Театральное мастерство.</p> | <p>Отрядные дела: -репетиции номеров - подготовка к вечернему мероприятию; Отрядная свечка. Анализ дня. «На мосту реки Изумления или расскажи мне обо мне»;</p> | <p>Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож –</p> <p>Пед. состав:</p> |
| <p>13 день (19.06.24) Закрытие смены «Океан звёзд»</p> | <p>Утро: Подготовка площадок к выставке декоративно-прикладного искусства и народного творчества.</p> <p>День: - Подготовка дипломов - отбор концертных номеров, репетиции; - определение самой делегации смены, победителя проекта.</p> | <p>20.00 Заключительная линейка. Отчетный концерт «Если звезды зажигаются...» Творческая, энергичная программа Прощальный гала концерт. Эстрадные номера. Награждение в номинациях: - Лидер спорта -лучший танцор - Лучший вокалист - Лучший актер и тд Вручение дипломов и грамот лучшему отряду, лидер смены «Талантия» 21.00 Прощальный костер Дискотека</p> | <p>Отрядные дела: -репетиции номеров</p> <p>Отрядная свечка. Анализ дня. Дети комплектуют «Папки» своих достижений-результаты тестов, грамоты, дипломы, рисунки, различные бонусы.</p> | <p>Директор лагеря- Молодцова О. М, Ст. вож – Литвиненко С.С, Ясновская Г.А</p> <p>Пед. состав:</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 14 день (20.06.24) «День надежды» | Утро: Закрытие лагерного сезона «Приезд звездных родителей ДО СВИДАНИЯ «ЭКОТУР»! | | 10.00 Акция «Чистая территория». Сборы домой 11.00 Отъезд детей «Мы сюда ещё вернёмся» | Директор лагеря- Молодцова О. М, |
|---|--|--|--|--|

2. Содержание программы смены «Талантия – 2025»

Реализация цели и задач детского оздоровительного лагеря «Экотур» осуществляется по программе «Талантия -2025». Программа построена таким образом, что, попадая в лагерь, участники оказываются погружёнными в атмосферу безграничного детского творчества и фантазии. Педагогический состав организывает свою работу так, чтобы ребёнку любого возраста было интересно, и он мог бы найти занятие по душе, познакомиться с большим количеством новых друзей, выучить новые песни, научиться танцевать, подтянуть английский и в игровой форме познакомиться с китайским языком, смастерить подарок собственными руками, поучаствовать в спортивных соревнованиях и новых играх.

Все учащиеся делятся на 4 отряда: первый отряд - учащиеся 7-9 классов; второй отряд - учащиеся 5-7 классов, третий отряд - учащиеся 3-4 классов, 4 отряд - учащиеся 1-2 классов.

На время летнего отдыха «Экотур» превращается в страну творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны Талантия. Название отряд выбирает себе сам. В первый день, для представления делегации, детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли или название делегации, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

Программа «Талантия - 2025» включает в себя программу воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», проектную деятельность, конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия страны Талантия, мастер-классы, веселые эстафеты, вечерние шоу-программы. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины.

Каждая делегация посетит 10 мастер-классов, где каждый выполнит творческую работу. Таким образом, все дети познакомятся с различными техниками декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих

творческих дел. Каждое утро делегации встречаются на утреннем слете. Мини группы, студии творческой страны «Талантия» получают творческие задания, для выполнения которых отводится определенный срок. Награды, представители делегаций, получают на вечерних мероприятиях, организованных в виде тусовок, тематических вечеринок, шоу-программах, фестивалях. В ходе реализации программы каждая делегация, мини-группа, студия подготовят: презентацию по коллективно-творческому делу или проекту, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личного успеха. Свои успехи в творчестве ребята смогут продемонстрировать презентацией на пресс-конференции и фестивале-конкурсе детско-юношеского и молодежного творчества.

На протяжении всей смены дети:

- Активно и весело проведут летние каникулы на свежем воздухе, в окружении гор и солнца, узнают много новых игр.

- Примут участие в выборах, побывают на заседании и примут участие в написании общего сценария праздника.

- Узнают много нового об основных праздниках и их традициях и сами примут участие в подготовке и проведении торжества.

- Станут увереннее и смогут легко проявлять себя как в творчестве, так и в общении, благодаря комфортной психологической атмосфере.

- Получат знания об основах актерского мастерства и будут участвовать в театрализации: «Хранители истории», «Тридевятое царство», «ночь в музее», танцевальном конкурсе.

- Познакомятся с условиями и окружающим миром места, где они отдыхают, а также узнают традиции родного края

- Примут участие в разнообразных спортивных соревнованиях.

В этом им будут помогать Наставники, которые будут подготавливать представителей делегаций. В конце смены лучшему отряду и лидеру смены «Талантия - 2025» будет вручаться «Кубок Талантии». Основной смысл «кубка» - это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире. Это поиск идеала своего «Я» и восхождение к своему идеалу. На общей схеме ежедневно каждый отряд получает очередную звезду. Оценка проставляется согласно принятым и выполняемым в лагере законам. Совет вожатых каждый вечер определяет качество продвижения отрядов в игре.

3. Законы ДОЛ «Экотур»

| | |
|-------------------------|--|
| Закон 00 - Время золото | Не трать его попусту. Всегда и всюду приходи вовремя |
| Закон поднятой руки | Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, помолчи и послушай говорящего. |
| Закон правды | Запомни, правда нужна не только тебе, но и |

| | |
|-----------------------|--|
| | окружающим тебя людям. Будь правдив! |
| Закон добра | Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе. |
| Закон заботы | Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях. |
| Закон любви | Любовь - одно из древнейших наиболее уважаемых чувств, не стесняйся его. |
| Закон милосердия | Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них! |
| Закон памяти | Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе, о своей истории. |
| Закон уважения | Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других. |
| Закон чести | Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве. |
| Закон свободы | Каждый человек должен быть свободным, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека. |
| Закон обратной дороги | Ты взрослый и самостоятельный - учись отвечать за свои поступки. Первое замечание - с глазу на глаз, второе - при отряде, третье - лишает тебя права пребывания в лагере. |

4. Распорядок дня в летнем оздоровительном лагере «Экотур»

8.00 - 8.10 – Подъем (утренние режимные моменты)

8.10 – 8.20 - Веселая зарядка

8.20 - 8.30 – Утренняя гигиена

8.30 - 9.30 – Завтрак

9.30 – 10.00 - Трудовой десант. Уборка корпусов

10.00 – 10.30 - Линейка. Получение творческого задания согласно тематике дня.

11.00 – 13.00 - Работа кружков. Мероприятие, согласно тематике. Например, работа в творческих мастерских или спорт, или доп. образование или лечебно-профилактические процедуры, работа кинозала.

13.00 - 14.00 –Обед

14.00 - 16.00 – Тихий час

16.00 - 16.30 – Полдник

16.30 - 17.30 - Отрядное дело.

17.00 - 18.00 – Спорт час (Купание. Игры. Тренировки). **Свободное время**

19.00 - 20.00 – Ужин

20.00 - 21.00 – Вечернее мероприятие (Выполнение творческого задания)

21.00 - 21.15 – Второй ужин

21.15 - 22.00 – Дискотека

22.00 - 22.30 – Свечка

22.30 - 23.00 – Личная гигиена

23.00 – Отбой

5. Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки».
Тематический план для детей 7-12 лет

| № | Содержание разделов и тем | Количество часов | | |
|----|--|------------------|--------|---------|
| | | всего | Теория | Практик |
| 1 | Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. | 1 | 1 | |
| 2. | Художественная флористика. Аппликация из целых форм растений (камушек). | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Предметная мозаика из пластилина | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Тематическая работа. Пластилинография на картоне | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Сувенир. Роспись на камнях | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Нетрадиционная техника рисования «восковые мелки и акварель» "Цветущая сакура" | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Работа с бумагой. Мозаика из салфетных комков. Флаги России (коллективная работа). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8. | Выставка детских работ | 2 | - | - |
| | Итого: | 16 | 5 | 11 |

Тематический план для детей 13-17 лет

| № | Содержание разделов и тем | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2. | Техника ППР. Цветные котики | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | ППР. Морской пейзаж | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Нетрадиционное рисование. Техника «Монотипия». Сказочные цветы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Работа с бумагой. «Пилотка» и «Самурайский шлем» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Выставочная деятельность. | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|--|----------------------------|----|---|---|
| | Оформление работ, выставки | | | |
| | Итого: | 10 | 3 | 7 |

Содержание программы «Умелые ручки» (7-12 лет)

1. **Вводное занятие.** Теория: Техника безопасности и личной гигиены на занятиях. Правила поведения, культура общения в коллективе.

Художественные материалы в традиционном рисовании. Практика: собираем цветы на гербарий, камушки.

2. ***«Художественная флористика». Аппликация из целых форм растений (камушек).***

Теория: форма предмета (круглая, овальная, квадратная); величина расположения частей; общие признаки и детали предметов (ближе или дальше, ближе к нижнему краю листа или дальше от него). Определение вертикальных и горизонтальных линий.

Практика: «Панно из камешков»

3. ***«Пластилинография». Предметная мозаика из пластилина.***

Теория: Понятие «Пластилинография»- нетрадиционная техника лепки - рисование пластилином плоские и выпуклые изображения путем процарапывания, наклеивания, отпечатывание, комбинированная техника. Этапы работы: нанести рисунок карандашом на картон, разогревая маленькие кусочки пластилина нужного цвета (смешивая несколько цветов) нанести на картон в задуманной технике.

Практика: выполнение работы «Рыбка»

4. ***Сувенир. Роспись на камнях***

Теория: Творческий проект – роспись камней. Расписанный камушек может стать красивым сувениром на память, магнитиком на холодильник.

Стилизованные рисунки на специально подобранных круглых, овальных камнях небольшой формы. Разработка эскиза с учетом формы камня.

Технология и приемы нанесения рисунка: выбрать камушек, помыть и высушить, загрунтовать белой краской и нанести рисунок карандашом, расписать гуашью или акварелью, зафиксировать лаком.

Практика: Коллективное панно «Совята»

5. ***Нетрадиционная техника рисования «восковые мелки и акварель» "Цветущая сакура"***

Теория: Понятие «пейзаж», линия горизонта. Способы изображения дерева. Восковыми мелками закрашиваем дерево, пагоду, а акварельными красками пишем небо, горы, землю, реку. Главное в этой технике - плотно, без пробелов закрасить восковыми мелками главные элементы.

Практика: выполнение работы в нетрадиционной технике.

6. ***Работа с бумагой. Мозаика из салфетных комков. Флаги России (коллективная работа).***

Теория: Аппликация «Флаг России» может быть выполнена двумя способами: «торцевание» и из скрученных салфеток. Для этого нужно заранее приготовить: салфетки (цветную двустороннюю цветную бумагу) трех цветов; лист картона (ватмана); клей; простой карандаш.

Простым карандашом рисуем на картонке триколор. Далее берем салфетки нужных цветов и рвем их на мелкие клочки. Мнем клочки, чтобы они получились объемными. В итоге должны получиться небольшие шарики. Приклеиваем шарики плотно на нужные места.

Техника «торцевание» выполняется при помощи карандаша. Нарезаются квадратики цветной двусторонней бумаги 2 см, на тыльную часть карандаша наложить квадрат и смять, придерживая пальцами бумагу, макаем карандаш в клей и прикладываем на нужное место в аппликации.

Практика: изготовление флага России

Содержание программы (13-17 лет)

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и личной гигиены на занятиях. Правила поведения, культура общения в коллективе. Художественные материалы в традиционном рисовании. Изучение техник, дутые рисунки.

Практика: Рисование акварелью в технике «Кляксография»

2. Техника «Правополушарное рисование» (ППР). "Цветные котики".

Теория: смешение цветов гуаши без палитры на самой работе. Способы работы кистью. Техника «сухая кисть» в передаче шерсти животного.

Практика: Выполнение работы "Цветные котики".

3. ППР «Морской пейзаж».

Теория: Понятие «линия горизонта. Компонировка рисунка на листе бумаги простым карандашом. Изучение техники. Работа кистью по кругу, волна, горизонтально.

Практика: «Морской пейзаж»: рисунок выполняется гуашью.

4. Техника «Монотипия». Сказочные цветы.

Теория: Изучение техники «Монотипия». На лист бумаги положить цветную кляксу, сложить лист пополам, а потом снова развернуть. Когда развернешь бумагу, то увидишь готовое произведение искусства. Остается дорисовать мелкие детали.

Практика: Выполнение работы «Сказочные цветы» в данной технике.

5. Работа с бумагой. «Пилотка» и «Самурайский шлем»

Теория: Техника «оригами». Этапы складывания листа бумаги (ватман).

Практика: Выполнение работы, разукрасить красками.

6. Дополнительная общеобразовательная программа «Потанцуем».

Тематический план

| № | Содержание разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие «Танец – это прекрасно» | 1 | 1 | |
| 2 | Элементы классического | 2 | 0,5 | 1,5 |

| | | | | |
|---|--------------------------|----|-----|-----|
| | танца | | | |
| 3 | Элементы народного танца | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Элементы бального танца | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Постановочная работа | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 10 | 3 | 7 |

Содержание тем Программы «Потанцуем».

1. Вводное занятие. «Танец – это прекрасно».

Теория. Знакомство с искусством хореографии, его многообразием. Значение классического танца, как основы всех танцев. Цель и задачи и техника безопасности на занятиях.

Практика. Постановка корпуса, рук на талии. Позиции ног. Разучивание поклона (приветствие). Разогрев рук, ног и корпуса. Упражнения для укрепления плечевого и грудного пояса, стоп ног. Работа над эластичностью рук и ног (Разминка).

2. Тема: Элементы классического танца.

Теория. Знакомство с терминами классического танца: «экзерсис», с его последовательностью; Port de bras (пор де бра) – плавные движения для рук; en face (анфас) – прямо; правый и левый epaulement [эпольман].

Практика. Разучивание движений: «экзерсис», с его последовательностью; **Port de bras (пор де бра) – плавные движения для рук; en face (анфас) – прямо; правый и левый epaulement [эпольман].** Повторение пройденных упражнений и движений в увеличенном количестве и более быстром темпе.

3. Элементы народного танца.

Теория. Особенности народно-сценических танцев

Практика: русский танец. Позиция рук – 1, 2, 3 – на талии. Шаги танцевальные с носка: простой шаг вперед, переменный шаг вперед. Притоп. Приподание на месте с продвижением в сторону. «Ковырялочка». Ход в полуприседании. Притоп в полуприседании.

4. Элементы бального танца

Теория. Правила и логика поворотов. Правила управления партнершей в парном танце.

Практика. 1. Разучивание па польки вперед, назад, по кругу; 2. Соединение па польки с другими движениями, в характере польки; 3. Исполнение подскоков в повороте на 360; 4. Повороты партнерши под рукой партнера; 5. Изучается правильное положение в парах. Повороты партнерши вокруг партнера на 360; 6. Работа над техникой исполнения движений, характером и выразительностью исполнения; 7. Подготовительные и основные движения вальса по III позиции ног; 8. Умение просчитать музыкальный размер 3/4; 9. Разучивание вальсовой дорожки вперед, назад; 10. Скользящие шаги, шаги с покачиванием, движения для рук.

5. Постановочная работа

Теория: Повторение всех изученных техник.

Практика. Разучивание танца "Ежики", "Вальс", "Гравитация».

**7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мастерим вместе. Художественное выпиливание»**

Тематический план

| № | Содержание разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие Художественное выпиливание по дереву. Знакомство с художественными и техническими приемами. Инструменты и материалы. Инструктаж ТБ. | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2 | Художественное выпиливание по дереву. Изготовление брелока-сувенира | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 3 | Художественное выпиливание по дереву. Изготовление плоскостной статуэтки «Кошка» | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4 | Выжигание по дереву. Изготовление панно. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | Художественное выпиливание по дереву. Изготовление головоломки «Танграм» | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6 | Художественное выпиливание по дереву. Изготовление плоскостной статуэтки «Тигр» | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Подведение итогов. Итоговая выставка. Настольные игры | 3 | 0,5 | 2,5 |
| | Итого: | 21 | 4,5 | 16,5 |

Содержание тем Программы «Мастерим вместе. Художественное выпиливание» для детей 11-14 лет

1. Введение. Знакомство с художественным выпиливанием лобзиком
Теория. Показ иллюстраций, фотографий, готовых изделий. Знакомство с художественными и техническими приемами. Инструменты и материалы. Правила ТБ. Практическая работа.

Практика. Выпиливание изделий по наружному контуру. Тренировочная деревянная заготовка.

2. Художественное выпиливание по дереву. Изготовление брелока-сувенира

Теория. Знакомство с художественными и техническими приемами. Инструменты и материалы.

Практика. Выпиливание изделий по наружному контуру. Тренировочная деревянная заготовка.

3. Художественное выпиливание по дереву. Изготовление плоскостной статуэтки «Кошка».

Практика. Выпиливание на заготовке из древесины кедра. Украшение выпиленного изделия контурной резьбой.

4. Выжигание по дереву. Изготовление панно.

Теория. Инструменты и материалы.

Практика. Выжигание изделий по контуру. Тренировочная деревянная заготовка.

5. Художественное выпиливание по дереву. Изготовление головоломки «Танграм».

Практика. Изготовление головоломки «Танграм». Выпиливание на заготовке из ДВП. Роспись готового изделия гуашью. Лакирование

6. Художественное выпиливание по дереву. Изготовление плоскостной статуэтки «Тигр»

Теория. Знакомство с плоскостной статуэткой.

Практика. Выпиливание на заготовке из древесины кедра. Украшение выпиленного изделия контурной резьбой и выжиганием.

7. Итоговая выставка. Настольные игры

Теория. Подведение итогов работы за весь период обучения. Критерии оценки декоративных изделий из дерева.

Практика. Оформление итоговой выставки. Награждение лучших детей.